

中等职业学校质量年度报告

(2020 年度)



湖北省工业建筑学校

二〇二〇年十二月

目 录

前言	4
一、学校情况	4
1.1 办学理念	4
1.2 办学定位	4
1.3 学校概况	4
1.4 学生规模	4
1.5 师资结构	8
1.6 基础设施	9
二、学生成长与发展	12
2.1 学生素质提升	12
2.2 学生成长情况	14
2.3 在校体验	12
2.4 资助情况	16
2.5 就业质量	19
2.6 职业发展	15
三、质量保障措施	20
3.1 关注专业建设	26
3.2 注重教育教学改革	27
3.3 加强师资队伍建设	33
3.4 规范教育教学管理	39
3.5 德育工作情况	42

3.6 党建情况	49
四、校企合作	53
4.1 实现校企共建	55
4.2 学生实习情况	55
4.3 集团化办学情况	66
五、社会贡献	67
5.1 技术技能人才培养	67
5.2 社会服务	67
5.3 对口支援	67
六、举办者履职	71
6.1 经费投入	71
6.2 政策措施	71
七、特色创新	73
7.1 案例 1	73
7.2 案例 2	73
八、主要问题和改进措施	74
8.1 存在问题	74
8.2 整改措施	74
附件:	75
案例 1: “六爱四自两主线”德育模式的探索与实践	75
案例 2: “两进五联”式人才培养模式的探索与实践	87

前言

2020年，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为实现立德树人和服务全面建成小康社会奠定了良好的基础，根据《省教育厅办公室关于做好职业院校人才培养工作状态数据采集和职业教育质量年度报告编制发布工作的通知》。结合我校实际，对我校2020年的办学实践进行总结归纳，形成了《质量年度报告》。欢迎政府主管部门、行业企业、学生家长、用人单位和社会各界人士批评指正。本报告主要有以下特点：

一是完整性。

围绕“向社会公众展示办学成果”这一原则制定各级指标。尽可能收集所有能说明问题的指标，涵盖起点、过程、结果；有成绩，也有不足；有描述，也有分析；有总结，也有展望。

二是准确性。

表达方式上主要以数据描述为主，尽可能使用量化指标，辅以文字说明，并适当使用办学过程中的典型案例。

一、学校情况

1.1 办学理念

以服务为宗旨，以促进就业和升学为导向，以提升职业能力为核心。打造品牌、特色立校。

1.2 办学定位

立足建设行业，辐射交通类、信息技术类培养高素质技术技能型创新人才，服务区域经济社会发展，助力行业企业发展与创新，传承创新建筑文化与专业精神。

1.3 学校概况

学校创建于1974年，前身为湖北省工业建筑总公司职工中等专业学校，是全省最早举办建筑类职业教育的学校之一。1997年原职工中等专业学校基础上经省教育委员会和省计划委员会批准成立湖北省工业建筑学校。2004年被评为省级重点普通中专学校；2005年学校被教育部和住建部指定为“国家建设行业技能型紧缺人才培养培训基地”；2006年被教育部评为国家级重点普通中专学校；2009年我校计算机应用与网络被评为省级重点专业；2011年我校建筑工程施工被评为省级品牌专业；2015年我校建筑工程施工被评为省级特色专业。



1.4 学生规模

1.4.1 近三年学生数、毕业生数、在校生数

我校坚持立足中职、拓展高职的发展策略，努力构建中、高职统筹衔接的现代职教体系，2020年招收810人，其中普通中专555人，与襄阳汽车职业技术学院合作3+2中高职衔接班205人，与襄阳职业技术学院合作3+2中高职衔接班50人。

表 1.4-1 学校近三年学生情况统计表（单位：人）			
项目	2018年	2019年	2020年
招生数	663	754	810
毕业生数	217	299	555
在校生数	1514	1946	2201

表 1.4-2 学校近三年“3+2”学生情况统计表（单位：人）					
序号	专业	2018年	2019年	2020年	备注
1	建筑工程施工	106	119	102	
2	工程造价	43	57	103	
3	建筑装饰	0	0	50	
合计		149	176	255	

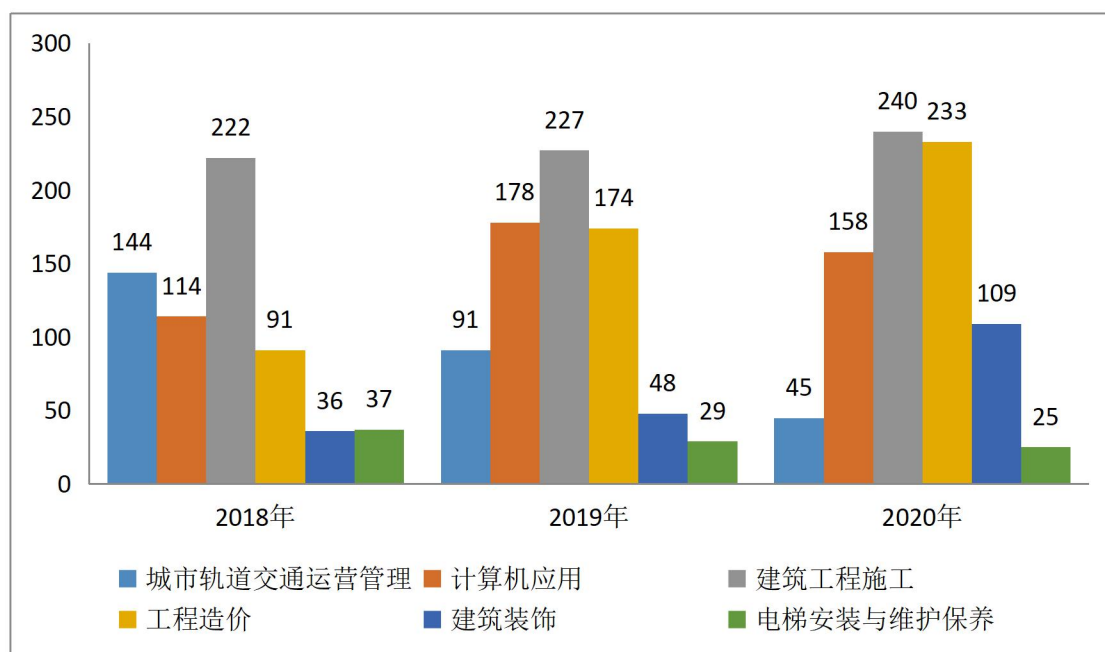
我校在做好中职教育的同时，积极与华中科技大学，长江大学，国家开放大学开展成人专本科教育。2020年招收学生专科108人，本科47人。近三年专本科学科学历教育共计820人。

表 1.4-3 学校近三年成人专本科学学生情况统计表（单位：人）						
项目	2018年		2019年		2020年	
	专科	本科	专科	本科	专科	本科
华中科技大学		73				
长江大学			5	4	3	6
国家开放大学	146	60	210	67	105	41
合计	146	233	215	71	108	47

1.4.2 在校生专业结构

我校学生主要集中在建筑工程施工、工程造价、计算机应用专业。

序号	专业	2018年	2019年	2020年	合计	备注
1	城市轨道交通运营管理	144	91	45	280	
2	计算机应用	114	178	158	450	
3	建筑工程施工	222	227	240	689	
4	工程造价	91	174	233	489	
5	建筑装饰	36	48	109	193	
6	电梯安装与维护保养	37	29	25	91	
合计		644	747	810	2201	



1.4.3 近三年学生巩固率

近三年来，我校积极推进教育教学改革，加强专业建设，丰富育人模式，深入推进课堂教学改革，打造优质高效课堂，以优质的教学质量、有效实用的教育内容吸引学生。同时，通过进

一步严格学校管理，丰富校园文化，用心关爱学生，以丰富的校园生活、良好的学习环境、人性化的服务留住学生。让学生在充实有趣的学习生活中学到真本领，掌握一技之长，并在学校的温暖关怀中不断健康成长成才，真正做到“招得进，留得住，学得好，用得上”近三年学生巩固率得到稳步提升。

表 1.4-5 学校近三年各专业学生情况统计表（单位：人）					
序号	年度	招生数	实际在校生数	巩固率	备注
1	2018	663	644	97.13%	
2	2019	754	747	99.07%	
3	2020	810	810	100%	

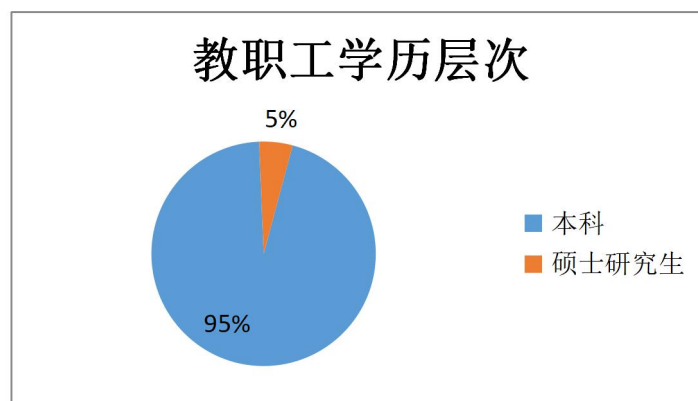
1.5 师资结构

1.5.1 “双师型”教师比例超过一半。

2020年，我校教职工总数为 104人，生师比21.16:1，“双师型”教师43人，占比41.34%。其中市教育局认定18人，具备教师系列、工程系列职称25人。

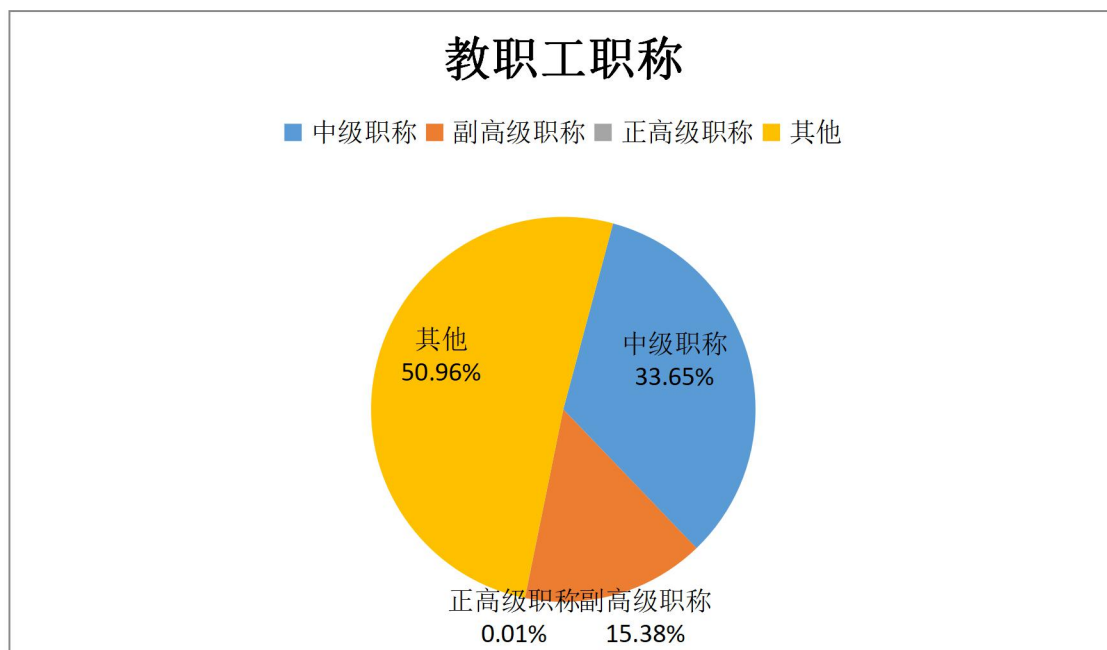
1.5.2 学校教职工都具有本科及以上学历。

2020年我校教职工中，学历达到本科及以上学历水平的占比100%。其中，本科学历99人，占95.19%，硕士及以上学历5人，占 4.81%。



1.5.3 中级及以上职称专任教师占比 50%

2020 年我校教职工中，中级职称 35 人，占 33.65%；副高级职称 16 人，占 15.38%，正高级职称 1 人，占 0.01%。



1.5.4 兼职教师成为学校师资队伍的重要组成部分。

2020年，我校聘任兼职教师 27人，专职教师76人，专兼职教师比例为 3.6:1。兼职教师中，全部具备国家职业资格一级证书、工程系列高级工程师和行业、企业职业资格证书（高级）。

1.6 基础设施

学校建有计算机、建筑、电梯 3 个实训基地，安全体验馆、建筑各类工种模型室、建筑材料实训室、建筑施工实训室、钢筋绑扎实训室、绘图室、形体室、录播室等 18 个实训室。计算机 300 余台。各种仿真软件，BIM 类软件共计 8 套。

表 1.6-1 学校学生实训设施情况一览表

实训基地名称	数量	面向专业	支持部门	建设时间	建筑面积	仪器设备总值(万元)
建筑材料检测中心	1	建筑施工、工程造价、建筑装饰	国家级	2017年	500	120
建筑施工实训基地	2	建筑施工、工程造价、建筑装饰	其他	2011年	1200	200
建筑工程制图实训室	1	建筑施工、建筑装饰, 工程造价	其他	2016年	150	6
建筑模型实训室	3	建筑施工、工程造价、建筑装饰	其他	2016年	210	60
计算机应用实训中心	8	建工程造价、建筑装饰、计算机	其他	2015年	209	80
广联达软件运用中心	1	工程造价	其他	2014年	70	18
亿通软件运用中心	1	建筑施工、工程造价	其他	2013年	70	18
电梯模拟教学基地	2	机电设备安装与维修	省级	2018年	100	40
录播室	1	所有专业	国家级	2017年	70	10
安全体验馆	1	建筑施工、工程造价、建筑装饰	其他	2011年	400	20

图 1.6-1 建筑工程施工实训室



图 1.6-2 计算机实训室

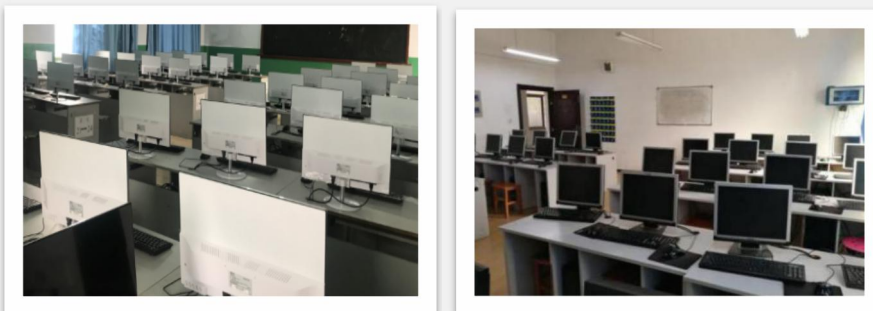
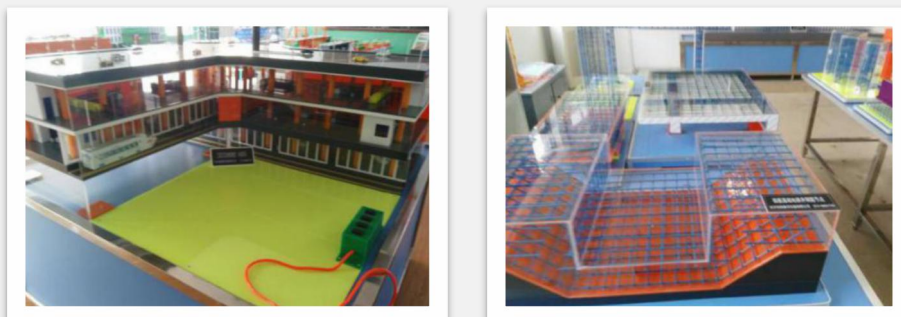


图 1.6-3 建筑材料实训室



图 1.6-4 建筑模型室



二、学生成长与发展

我校在市教育局的重点支持下，通过改革创新，大幅提高学校办学的规范化、信息化和现代化水平，努力将学校打造成为培养模式先进、教学改革深入、专业特色鲜明、教学资源优良的高、中、初技能综合发展的建筑类职业学校。在校内，各专业均建立了具有真实职业氛围、软硬件配套和设备数量多、种类全、性能好、利用率高的实训实验基地。在校外，同众多企业合作共建实习基地并充分发挥其作用。通过从外引进、派出学习、岗位锻炼、技术比武和课题研究等着力打造一流教师队伍，教师不仅理论水平高、技能水平强，而且在市以上竞赛、教研活动中成果丰硕。

按照加强优势专业，突出特色专业，积极发展市场紧缺专业的方针，以升学和就业并重为导向，狠抓文化基础课、专业理论课和技能实训课三类课堂教学，通过德育实践周、弘扬“工匠精神”讲座、参加技能大赛、文明礼仪、制作专题片等活动，积极实施“一达标”（体育与健康达标）、“三合格”（职业道德、公共基础课与专业理论课、实习实训课合格）、“双证书”（毕业证、职业技能等级证）的毕业生评价标准，学生学业水平和综合素质得到有效提高。

2.1 学生素质提升

学校坚持全面育人，以思想教育为重点，以素质教育为根本，以校园文化活动为依托，以社会实践活动为载体，严格制度管理，全面加强学生思想政治教育、心理健康教育、诚信教育和安全教育等，促进学生全面、协调、可持续发展。

我校在校学生人数不多，但层次多、地域广，素质参差不齐，管理难度很大，在管理过程中思想教育和日常管理相互渗透，班主任发挥主要作用。利用个别谈心、主题班会、与家长沟通等形式对学生进行思想政治教育，加强对学生的日常管理，通过查寝、考勤、检查仪容仪表，倡导文明生活习惯，引导规范的言行举止，及时通报好人好事处理，违纪违规行为，并将结果纳入班级量化考核，形成了良好的导向，为学生创造一个良好的学习生活环境。利用每周的升国旗仪式开展行为习惯的养成教育、诚信教育、感恩教育、安全教育、克服困难的思想政治教育等等。利用每个周的主题班会、团课机会，开展主题教育活动，既调动了学生的积极性，又充分发挥了学生的特长，取得了良好的德育教育效果，同时针对学生的实际情况，还举行了多次专题教育活动。

学校按照教育部的规定，上足上好体育课，上好两操（早操、间操），确保学生每天有充足校园体育活动时间，规范做好学生体质测试，2020年我校在校学生体质测试合格率为97.91%。严格按照要求开足文化课、专业技能课程，2019-2020学年度学生文化课合格率、专业技能合格率、毕业率分别达到98.12%、99.32%、100%。

表 1.4-5 学校近三年学生五率情况一览表

年度	思想政治状况合格率	文化课合格率	专业技能合格率	体测合格率	毕业率
2018	99.8%	98.8%	99.5%	98.8%	100%
2019	99.9%	99.1%	99.7%	97.9%	100%
2020	100%	99.6%	100%	98.9%	100%



图 2.1-1 学生活动剪影



学生韵律操比赛



残疾人文化活动周志愿者活动

2.2 学生成长情况

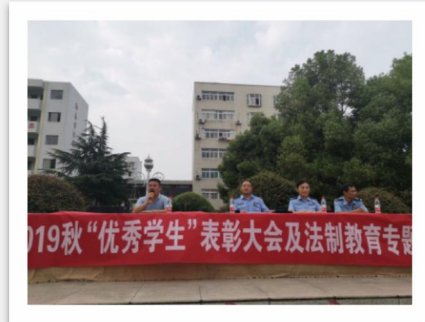
文化如水，滋润万物，悄然无声，潜移默化。学校整体设计了校园文化，致力于建立师生共同的发展愿景，文化育人、文化化人。学校用“业精于勤、行成于思”的校训、“文明、诚信、务实、创新”的校风、“教书育人、德技双修”的教风、“勤奋、守纪、健康、向上”的学风引领着学生，用“学生天生都有才，未来一定能成才”、“骏马是跑出来的，大师是练出来的”、“以良好品德赢得尊重，以过硬技能赢得岗位”的励志语激励着学生。校园的一景一物皆体现着学校的办学理念，发挥着润物无声的育人功效，彰显着尚德精技、奋发进取的正能量！

此外，学生科组织了丰富多彩的德育活动，学生韵律操比赛、主题班会系列展演活动、志愿者服务活动、演讲比赛、校园“禁毒”宣传活动、青少年法制进校园专题讲座等，让学生在丰富多彩的活动中形成优良的道德素质，养成良好的文明行为，提高自身的综合素质，获得全面的发展。



表 2.2-1 2020 年志愿者活动开展情况				
序号	时间	组织机构	活动名称	参与人数
1	3 月-4 月	学生所在村（社区）	疫情防控志愿服务	10 人
2	9 月 19 日	檀溪社区	社区创文爱卫志愿服务	20 人
3	9 月 20 日	市创文办	岷山文化广场爱卫活动	4 人
4	9 月 21 日	市创文办	岷山文化广场文明引导和爱卫活动	10 人
5	10 月 23 日	市残联	残疾人文化周活动开幕式	8 人

图 2.2-1 学生活动剪影





案例 2.2-1 同声诵经典，共唱祖国好 ——记师生观看“同上一堂思政课”暨“云上学经典”上线仪式。

2020年9月28日上午8:40按照市教育局《认真组织襄阳百万师生共同观看“同上一堂思政课”暨“云上学经典”上线仪式》通知精神，我校近3000名师生共同认真组织观看



此活动。观看过程中师生们激情澎湃，为每位民族英雄事迹所感动，活动中每首诗词经典的传唱感受到了襄阳文化的魅力！能作为襄阳人感到自豪！观看后，每班同学交上了感人肺腑的观后感，通过此活动的观看坚定了同学们的学习信念！增加了爱国情怀！

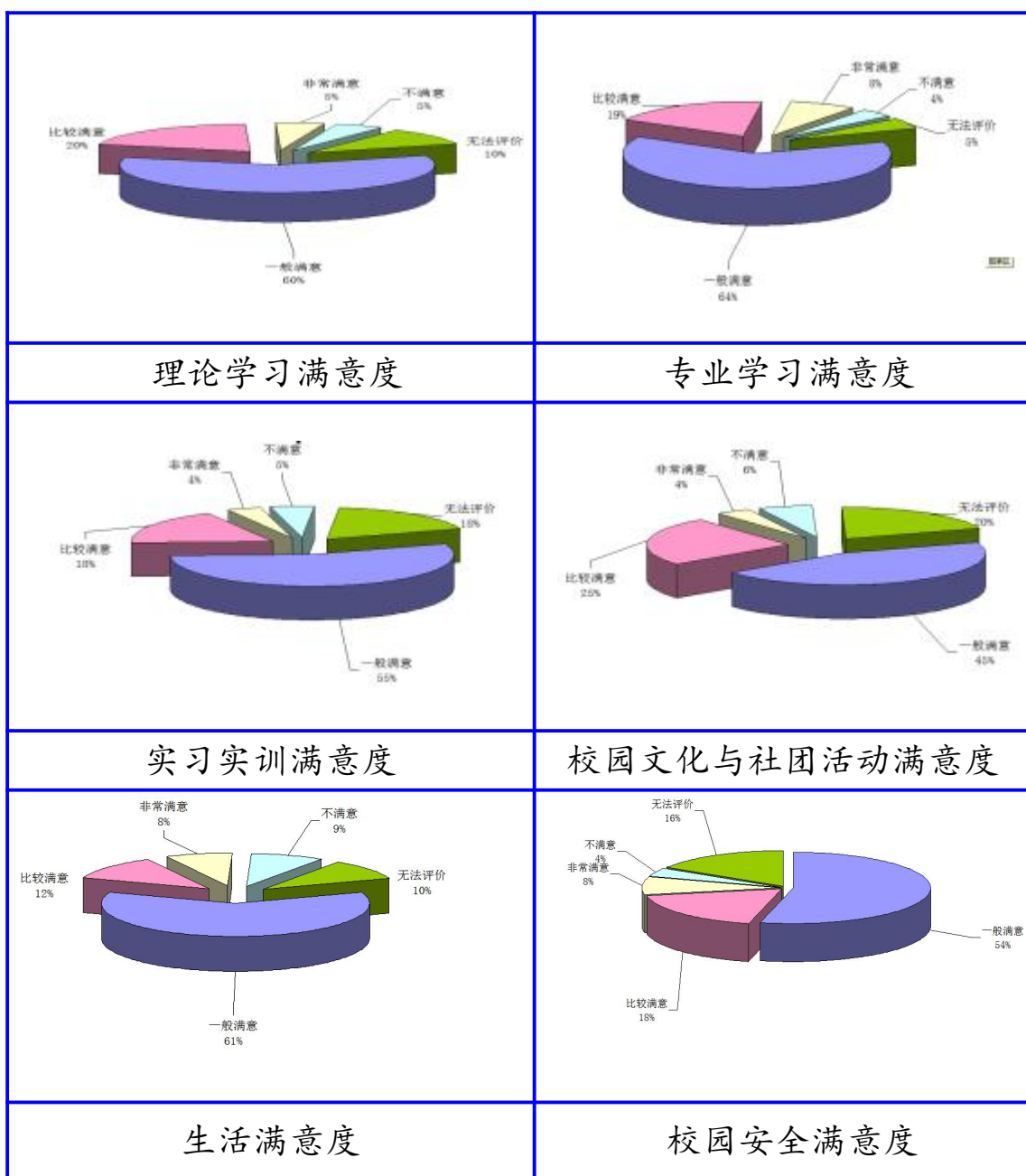
2.3 在校体验

学校为了更好地树立服务意识，提升服务质量，对在校生成和毕业生经常进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、学校满意度等调查，内容主要包括：对学校教育教学管理、课程及课时设置及分配、班级管理、校内实训、生产实习和就业指导、校园文化与社团活动、宿舍管理、后勤服务等。

学生对学校的教学情况进行了客观的评价，他们普遍认为我校课程结构基本合理、实习实训等教学设施先进、师资队伍素质较高；对学校生产实习及就业指导工作满意，通过生产实习，理论和实践有机结合，为走向工作岗位打下了坚实的基础；对学校丰富的社团活动非常满意，不仅多掌握了一项技能，又提高了自身的综合素质；对学校的宿舍管理和后勤服务工作也非常满意。

2020年11月，我们制定了“我校制定了办学质量满意度调查问卷”，随机选取各年级总计 15个班，发放问卷780份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与开展活动满意度、生活满意度、校园安全满意度进行调查，回收了772份调查问卷，回收率达到 98.97%。具体情况如下图：

图 2.3-1 学生调查问卷分析图



在调查过程中，学生也提出了一些合理建议：部分毕业生认为专业设置和课程结构应进一步突出特色，更加体现适用原则；有的学生提出学校的实习实训室开放程度不够，实训室应定期对学生开放，让同学有更多的动手机会；学校应加强现代教育技术，提高教师的现代化教学水平，并培养学生运用现代教育教学方式进行自学的能力。

2.4 资助情况

学校领导高度重视学生资助工作，成立了以校长为组长，分管校长、部门负责人和班主任为成员的学生资助工作领导小组。领导小组下设办公室，地点设在招生就业办，选配责任心强、业务水平高的人员专门负责助学金和免学费工作。

学校严格按照国家相关文件执行中等职业教育免学费、助学金制度。并严格按上级文件的要求，本着“公开、透明”的原则，由学生根据资助条件，提出申请，递交《审批表》及相关材料，评审小组按照评审标准，认真评审，确定资助学生名单，并上报校长进行审核并最终确定享受国家助学金学生名单，同时以书面方式在校内公示5个工作日。公示无异议后，将评审结果上报上级部门。国家助学金发放以来，学校严格按照程序及时发放，专款专用，确保奖励资助政策落实到位。

表 2.4-1 2020 年度国家助学金、中职生免学费人数统计（单位：人）

年度	学期	系统申报人数				财政资金到位人数			
		一年级	二年级	三年级	合计	一年级	二年级	三年级	合计
助 学 金	春季学期	163	169		332	163	169		332
	秋季学期	120	160		280	120	160		280
免 学 费	春季学期	720	599	508	1827	720	599	508	1827
	秋季学期	744	706	591	2041				

2.5 就业质量

学校依据相关法律法规，制定了学生就业管理制度，招生就业办公室全面负责学生的就业工作。为培养适应社会需求的高技能人才，坚持以能力培养为主线，实行了职业资格证“双证书”等一系列教学改革，优化人才培养方案，毕业生质量稳步提高。

建立了完善的毕业生就业体系，部分学生通过技能高考、成人教育等形式继续学习深造，每年组织企业进校园人才招聘会，学生供不应求。2020 年学生就业率和升学率 100%（其中就业率 10.99%，升学率 89.01%），对口就业率达 97.2%。很多学生初次就业起薪工资可达 3000 元以上。

表 2.5-1 2020 年学生升学、就业情况一览表（单位：人）

年份	毕业人数	就业人数	升学人数	就业率	对口就业率	起薪工资
2018	217	132	85	100%	95.5%	2300
2019	299	145	154	100%	96%	2400
2020	555	61	494	100%	97.2%	2800

2.6 职业发展

同中国国民经济领域所有其他行业一样，改革开放以来中国建筑行业经历了一个高速发展的过程，建筑业全行业始终处于持续扩张状态，这种扩张的态势不仅仅表现在行业销售额的持续扩张，也表现在从业人数的持续增加，与此同时，建筑业也面临高、大、难、新工程增加，各类业主对设计、建造水平和服务品质的要求不断提高，节能减排外部约束加大，高素质复合型、技能型人才不足，技术工人短缺，国内外建筑市场竞争加剧等严峻挑战。

我校针对用人需求，在深入调研基础上，通过组织专家分析、讨论、认证，优化了人才培养方案，围绕企业岗位工作群的典型工作任务，重构人才培养模式，对既有课程设置、教学计划、教学内容等不断完善，校企双方共同开发校本教材，围绕技能和素养双核心，积极实现校企“共育”，学生在校期间，掌握扎实的建筑专业理论知识和技能，通过顶岗实习均能顺利就业，不但受到用人单位的一致好评，而且有良好的发展空间。



案例 2.6-1 坚定信心 不负韶华 —我校召开技能高考考前动员会



为进一步鼓舞士气，更好地激励学生奋力冲刺技能高考，5月18日下午，我校召开2020年技能高考考前动员大会。学校党委书记、校长田道喜同志、分管教学工作

副校长（助理）储广洲同志、分管学生工作副校长（助理）徐朋同志、教务科科长胡孜华同志、教务科副科长胡艳丽及毕业班班主任，任课教师及部分学生参加会议。整个会议由储校长主持。

动员会上，田校长鼓励同学们珍惜机会努力学习，抓住机遇，改变人生，在考前冲刺阶段制定目标，建立信心，尽自己最大的努力提高成绩；同时也需要注意劳逸结合，保持健康，不被外界影响干扰，做到学习效率事半功倍！另外，田校长对毕业班级的任课教师提出要求，希望大家认真钻研考试大纲，及时掌握每个学生的学习情况，文化课与专业课齐头并进，争取最大限度提高学生高考成绩。

随后，徐校长对技能高考文化课、专业课分数比例进行分析，要求同学做到文化、专业全面开花，不偏科不放弃；学校是大家有力的后勤保障，在冲刺阶段同学尽管专心学习放手一搏，给自己的青春交上一份满意的答卷！

储校长在会议最后做出总结“目标坚定，脚步才能坚定”，他希望大家振作精神，坚定信念，以高昂的士气、顽强的毅力、必胜的信心、良好的心态，全身心地投入到与高考的较量之中，用胆识、勇气和实力，为青春留下不悔的华章！用从容、自信和智慧，成就人生理想，勇夺2020年技能高考的全面胜利。

2.6.1 加强思想政治素质教育

学校重视加强对学生进行思想政治教育，把思想政治教育融入日常教育教学中，以思政课和德育教育第二课堂为载体，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，深入开展世界观、人生观和价值观教育，帮助学生处理好理想与现实的关系，培育民族精神，增强集体荣誉感，全面提高学生思想政治素质，使学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，坚定正确的理想信念。

图 2.6-1 思想政治教育活动剪影



各班级开展“感恩教育”主题班会



各班级开展“上好开学第一课”活动

2.6.2 加强文化素质教育

学校围绕学生的人文素质、审美素质、科学素质和社会能力素质提升，广泛开展教育活动，促进学生文化品位、审美情趣和

科学素养的不断提高。开展好学生第二课堂、社会实践、社团、宿舍文化活动以及诚信教育活动，培养学生的人文素质；通过美术课和举办艺术创新活动，提高学生审美素质；在学生中开展演讲活动，培养学生表达能力，开展读书活动，培养学生自学能力，开展集体活动，培养学生协作能力，开展社会公益志愿者活动，培养学生社会活动能力。

图 2.6-2 文化素质教育活动剪影



2.6.3 加强身心素质教育

学校应围绕学生的身体素质和心理素质广泛开展实践活动，寓教于乐，促进学生身心健康，和谐发展。通过开设体育课、开展体育竞赛活动、举办学生运动会、创办学生文体社团等不断提高学生的身体素质；通过心理教育、心理咨询等活动全面提升学生的心理素质。总之，通过对学生综合素质的培养，从而使这种

素质在学生毕业以后转化为一种综合职业能力，为就业创业奠定坚实基础。

图 2.6-3 思想政治教育活动剪影



开展“韵律操”比赛

2.6.4 培养学生的专业职业能力

以专业教育为核心，培养学生的专业职业能力。学校围绕学生专业方向，在专业职业技能、职业心理和职业道德等方面，有效开展专业、主题教育活动和实践活动，培养学生的专业职业能力。

学生学习能力逐年提高。凡毕业步入工作岗位的学生能够很快适应企业岗位工作需要，基本做到了与企业需求的零距离。由于学生具有深厚的文化基础知识，扎实的专业理论知识，加之真实企业文化熏陶和过硬的动手操作能力，因此，具有较强的岗位迁移能力，能够很快适应不同的企业、不同的岗位的工作需要。积极开展产教融合、校企合作、工学结合，积极进行现代学徒制试点，开展技能竞赛活动，学生的学习能力、岗位适应能力、创业创新能力和技能水平不断提高。

学校通过组织校级技能大赛、就业创业指导讲座、职业生涯规划设计比赛等多种形式的活动，全面提升学生职业发展能力。

表 2.6-1 2020 年我校学生参加技能大赛情况

序号	主办单位	项目	参赛者	获奖情况	备注
1	襄阳市	动画片制作	戴鹏、王朕帅		正赛组
2	襄阳市	动画片制作	黄奕钧、赵锦才	三等奖	抽测组

图 2.6-4 学生技能大赛活动剪影



三、质量保障措施

3.1 关注专业建设

我校始终秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的专业建设指导思想，紧紧围绕区域经济主导产业，不断对专业设置进行调整。在进行专业结构调整的同时，为使学校专业建设与地方经济建设紧密结合，学校利用专业建设指导委员会，定期邀请行业企业专家来校座谈、研讨，组织专业教师到企业进行人才需求调研，在充分调研的基础上进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整和评价方式的调整。在人才培养上，立足于“产教融合、工学结合、校企联办”的指导思想，不断探索适合于我校的办学模式、教学模式、培训模式和评价模式。目前，各专业都形成了“产教融合、工学结合、基于工作过程”的实践教学模式。这一模式的实施，极大地调动了政府、企业、学校的办学积极性，有利地促进了教育教学质量的提高。

图 3.1-1 企业专家课程设置研讨



表 3.1-1 学校开办专业一览表

专业代码	专业名称	对口高职	可取得的职业资格证书	备注
040100	建筑工程施工		施工员、安全员	三年制
		襄阳汽车职业技术学院		3+2
040500	工程造价		资料员、预算员	三年制
		襄阳汽车职业技术学院		3+2
040200	建筑装饰		室内装饰设计员	三年制
		襄阳职业技术学院		3+2
041200	市政工程施工		市政施工员	三年制
041600	工程测量		测量员	三年制
090100	计算机应用			三年制
080700	城市轨道交通运营管理		乘务员	三年制
053800	电梯安装与维护保养		电梯安装维修工	三年制

3.2 注重教育教学改革

3.2.1 以人才需求为导向，准确定位专业方向

学校组建了专业建设指导委员会，紧密结合地方经济社会发展需要，实施专业动态调整，使教学内容与国家职业标准相衔接，着力加强专业技能与综合职业能力的培养，确保毕业生能拿到“双证”（“毕业证”和“职业资格证”或“技术等级证书”），具备较强的就业竞争力。

3.2.2 以学生发展为中心，改革人才培养模式

注重推进人才培养模式多样化，一是推进产教融合、校企合作培养人才，与湖北省工业建筑集团有限公司、中国建筑第三局有限公司、中国铁路第十一局有限公司等近 30 家企业建立了较为深度的合作关系，推动行业企业参与专业建设。深入推进校企

合作，突破当前校企合作中“学校热、企业冷”的瓶颈。在产教融合、校企合作方面成效显著。

案例 3.2-1 我校举行“三教”改革下职业教育的课程设计与课堂教学

为加快课程改革进度，提升职业教育水平，2020年4月16日晚上8点，在我校教务科精心组织下，全体教师通过线上方式参加由昭信在线平台举行的“三教”改革下职业教育的课程设计与



课堂教学在线培训活动；分管教学的副校长储广洲同志、教务科科长胡孜华同志、教务科副科长胡艳丽同志全程参加。

此次培训由国家领军人才、天津有突出贡献专家汤晓华教授主讲，通过对“三教”改革中主要内容解读、重点分析“三教”改革与教师教学能力大赛之间的联系；培训开始唐晓华教授由“什么是”三教”改革？改什么？”问题，引出“三教”改革必要性，通过对改革中教师、教材、教法目标要求对“三教”进行了深度解读；随后，汤教授利用教学能力大赛中典型案例详细分析了教学能力大赛与“三教”改革精神之间的联系，最终得出提升教师教学能力是根本目的的论题。

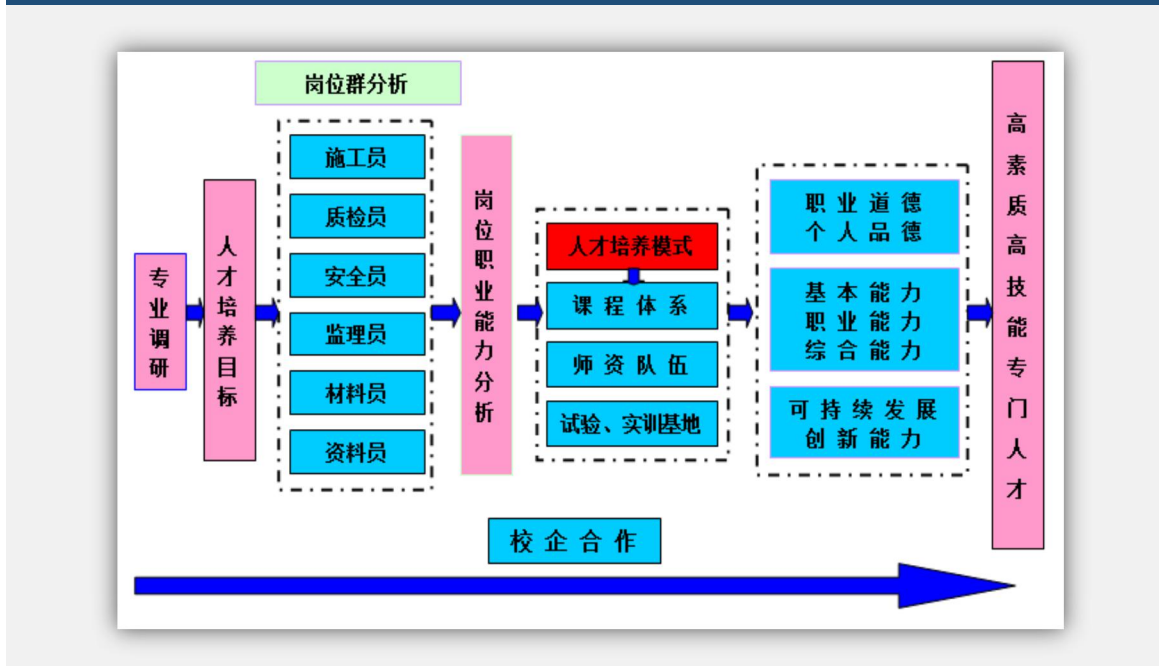
(1) 模拟实训，超越情境

通过对工程实际项目的有效设计，学校购买仿真（真实）实训软件，采用实务模拟实训教学，在一个仿真的环境中学习，可以达到超越情境、事半功倍的效果，提高学习的效率。

(2) 能力本位，既是出发点，又是终结点

人才培养方案的核心是培养目标，它既是培养方案的出发点，又是培养方案的终结点。整个培养过程贯穿“项目教学法”理念，以培养职业岗位人才为目标。

图 3.2-1 人才培养基本思路（以建筑专业为例）



3.2.3 以人才质量为依据，扎实推进课程建设

学校构建了体现终身教育理念、中高职相衔接的课程体系，主动将德国“双元”教育、技能大赛成果融入教学。依据省指导性人才培养方案，修订和完善了现有专业的实施性人才培养方案。全面实施中职“2.5+0.5”，突出专业技能课教学，强化学生专业技能培养；建立校本教材开发制度，结合新兴产业、新职业、新岗位开发校本课程。现有学校参与开了5门中职教材并出版，编写了11本校本教材。



案例 3.2-2 我校组织基础课教师研讨市中职学校文化课教学质量提升指导意见

5月9日下午15:00，教务科组织部分基础教研室老师开展“襄阳市中职学校文化课教学质量提升指导意见”讨论会。会议由分管教学的副校长（助理）储广洲同志主持，教务科科长胡孜华同志、副科长胡艳丽同志全程参加。



会议围绕《襄阳市教育局襄阳市中职学校文化课教学质量提升指导意见（征求意见稿）》进行讨论，参加会议的老师也纷纷发表自己的意见和看法，最终由储校长对提出的意见进行汇总上报校办公室。

（1）整合、优化课程结构和教学内容。

在充分调研的基础上，以“课程模块化，技能项目化，训练层次化、考核社会化”为总体目标，根据岗位需要不断改进课程体系，优化必修课，拓展必修课。基础理论教学以必需、够用、适度为原则，淡化学科意识，强化技能训练，专业主干课程体现针对性、突出实用性，实践教学相对独立，且贯穿于教学始终，实训课开出率达到60%以上。

（2）加强教材建设，重视教学研究。

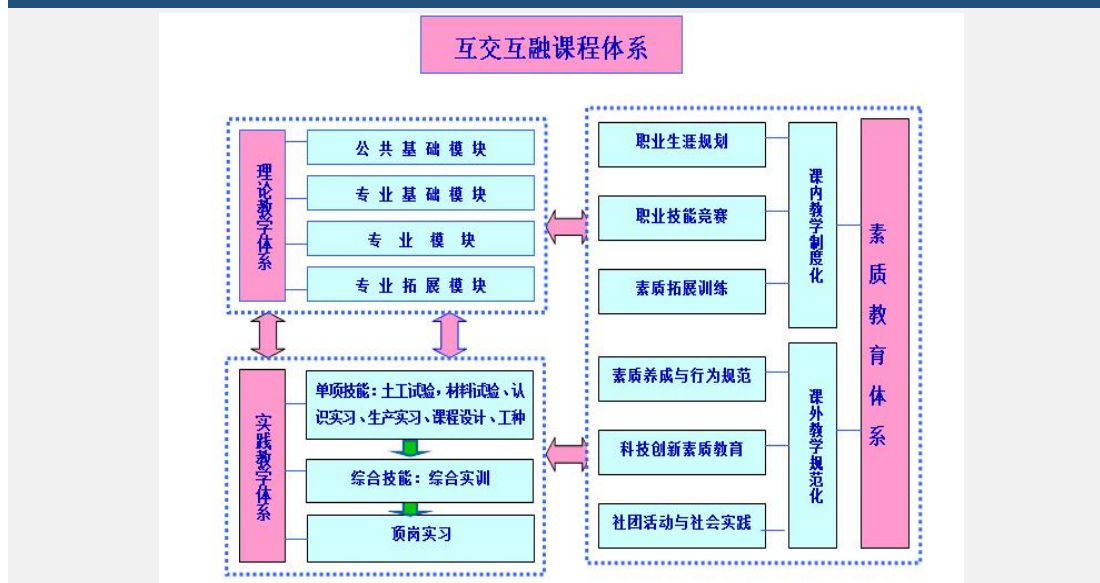
我校通过优化课程结构和内容进步增强人才培养的针对性和实效性，结合培养目标和本专业覆盖的职业岗位需要，以“够

用、能用、实用”为依据，结合企业对人才规模和技能要求，认真选用教材，除纸质教材外，增加电子教材，电子模拟教学，现在多媒体教学的应用已得到普及。

(3) 构建完整合理的课程体系。

课程体系改革专业坚持“以行业为依托、职业为特色、能力为本位、质量为准则”的先进教育理念，全面落实科学发展观，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合、校企合作的发展道路，主动适应建筑业发展的需求，以人才市场需求变化和学生就业为目标适时地进行课程体系的重构。以人才培养目标为依据，以培养岗位职业能力为基础，参照八大员、建造师、造价师、监理工程师等相关职业资格标准，按照“理论教学模块化，实践教学项目化，素质教育经常化”的思路，重构课程体系，建立了模块化的理论教学体系、实践教学体系、素质教育体系三体系互交互融的新课程体系。

图 3.2-2 互交互融课程体系思路



(4) 开发网络教学，网上答疑，启发学生思考

充分利用现代网络技术，研发网络课程，目前我校已建立网络课程平台。后续工作就是把课程大纲、授课计划、学习指导、教学课件、电子教案、各章习题、实践教学指导书与报告、学习实习实践成果、课程录像、操作录像等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络课程进行预习、自学和复习，可以通过视频操作录像学习仪器操规程施工工艺；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。

在网站上设有学习讨论区和在线答疑区，可以展开师生之间的互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。开发了在线测试功能，学生可随时随地获得教学资源进行课程学习、自我测试，拓宽了学习渠道。

(5) 采用虚拟技术教学、仿真实训

对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，采用虚拟实验演示的方法，模拟实际作业环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果。如地形测量是《建筑工程测量》很重要的内容，要讲授一个三维测区的测量过程，用传统的黑板教学或一般的多媒体教学很难达到理想的教学效果，为此我们购买和安装了虚拟仿真教学软件，虚拟现场测量过程，使得教学具有了实时动态的特点，达到了一般教学手段无法达到的效果。专业还计划建立工程项目仿真

实训室，对于投标文件的编制、预算文件的编制和成本分析、进度、质量控制等进行计算机模拟仿真训练，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

3.3 加强师资队伍建设

3.3.1 加强师资队伍培养，重视科研研究。

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅关于职业院校师资队伍建设的文件精神，积极开展各项师资培训，切实转变教育观念，扎实抓好优秀人才引进和青年教师培养等工作，为学校发展提供了有力的师资保障。学校以双师结构、专兼结合的教学团队建设为重点，采取多种措施，转变教师观念，提高执教能力，打造素质优良、开拓创新的高水平教学团队。通过完善制度建设，形成教学团队的长效运行机制。学校制定了专业带头人、教学名师、教学团队、骨干教师的选拔、考核和管理制度。全校教师积极参与教学、科研、课程改革等各项工作，努力提高教学水平、实践能力及服务社会的能力。

表 3.3-2 2020 年职工科研情况（出版教材）

序号	作者	名称	出版机构	出版时间	担任职务
1	彭芳	建筑施工技术	中国地质大学出版社	2020.2	主编
2	罗慧荣	建筑施工技术	中国地质大学出版社	2020.2	副主编

表 3.3-3 2020 年职工科研情况（论文）

序号	作者	名称	出版机构	日期
1	姚文慧	浅析信息技术在建筑工程管理中应用	城镇建设	2020.4
2	姚文慧	BIM 技术在工程管理中的应用分析	建筑学研究前沿	2020.4
3	姚森、张贇	中职院校建筑施工类学生实践能力培养	教育	2020.3
4	姚森、张贇	中职学校建筑工程管理专业教学策略优化	教育	2020.2
5	罗园	小议微课在中职教学中的应用	教育科学	2020.8
6	罗园	提高中计算机教学质量的策略研究	教育	2020.8
7	邓阳	对建筑工程质量有效监督管理研究要点构架	建筑工程技术与设计	2020.3
8	邓阳	公路工程挖方路基施工技术的应用研究	建筑工程技术与设计	2020.5

3.3.2 加强师资队伍培养，重视年轻教师培养。

2020年，我校进一步加大了教师培养力度，搭建各种平台，促进教师专业化成长，一支师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的教师队伍正在成长。

案例 3.3-1 我校开展教师教学能力专题培训会



6月8日上午，由教务科组织的2020年教师教学能力专题培训会在综合楼310会议室举行，培训会邀请到了我校骨干教师樊永华、张贇老师分别从课堂教学、课程设计等两个方面解读课堂标准流程与授课经验分享。

樊永华老师以“随机事件概率”为主题，首先用举例的方式解释“随机概率”概念，以经典例题对论题进行论证，并用身边实例与在场培训老师积极互动、答疑解惑。张贇老师以“职业院校教师教学能力大赛”标准对《建筑构造》课程进行10分钟说课演示，从“教学设

计、教学内容、课程实施及课程评价”四个方面进行了富有逻辑、深入浅出、鲜活生动的阐述，为教师呈现了“如何上好课”的理论图景和实践策略。最后，教务科副科长胡艳丽对我校教学质量评价方式进行讲解，其中教学考核从教学计划、教案、教学日志、实训记录单以及学生评教等五个方面进行评分考评。

一是加强校本培训。以校本研训为平台，促进教师的转化成长。教师研训课按照选题备课、课前说课、上课、评课的方式将研训课落到实处；学校为每个专业老师制定专业培训计划，参加校级和市级培训；教研组组织集体备课、听课活动，帮助青年教师提高教育教学水平，期末评选出优秀进行奖励；全体教师开学制订校本研训，期末撰写校本研训总结、教学反思、教学论文，认真做好研训过程资料。

表 3.3-4 2020 年校内培训情况

序号	培训时间	培训者	培训内容
1	2月10日---2月11日(2天)	参与线上教学的教师	网络直播课教学
2	6月17日---6月19日(3天)	彭芳、王先波等24名相关专业课教师	建筑CAD与建筑识图实操
3	7月10日---7月11日(2天)	专、兼职教师(72人)	教师教学能力
4	10月13日(1天)	教学能力	教师教学能力赛前培训

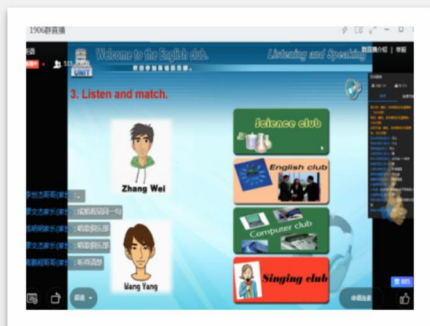
图 3.3-1 校本培训活动剪影



CAD 培训



教师教学能力培训



网络教学



教师教学能力赛前培训

二是教师岗前培训。新入职教师除参加教育主管部门组织的岗前培训外，学校还组织校内岗前培训，邀请骨干教师、特级教师、教研员、教育专家授课，主要围绕教育教学常规、师德修养、如何当好班主任、如何进行教学研究等方面进行专题培训，组织新入职教师进行课程试讲，由学科带头人和专任教师进行现场评讲。

图 3.3-1 教师岗前培训活动剪影



三是组织教师参加培训。学校注重提高师资队伍学历层次、教学水平、教学研究能力和实践操作技能，坚持培养为主，引进为辅。学校共参加 16 次线上、线下国培、省培、“1+X”证书等培训；聘请企业、行业、高校专家到校讲学 8 余次；为了提高教师的专业理论水平、更新教育理念、提升动手能力，每年暑假，组织部分专业课教师、班主任参加省级国家级培训。

表 3.3-5 2020 年参加国家、省等各类培训情况

序号	主办单位	培训内容	时间
1	湖北省教育科学研究院	中职 10 门公共课新课标	3.30-3.31
2	广联达科技股份有限公司	“1+x” bim 初级培训班	4.11-4.12
3	建筑云课	《平法识图与构造》培训	4.15
4	高等教育出版社	三教改革下职业教育课堂教学与课程设计	4.16
5	广联达科技股份有限公司	“1+x” bim 中级级培训班	4.17-4.19
6	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	“1+x”装配式建筑、BIM 证书制度试点工作说明会	4.17
7	国家网络安全人才与创新基地	BIM+EPC 模式转型实践之道	4.29
8	广联达工程教育	“1+x”建筑信息模型 bim 教学解决方案	5.23
9		全国建筑类高校土建计量 GTJ 师资培训班	4.23-4.24
10	中科建筑产业化创新研究中心	“1+x”建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书师资培训	6.13-6.14
11	中科建筑产业化创新研究中心	2020 年第一期“1+x”建筑识图职业技能等级证书师资	6.29-6.30
12	广东轻工职院	“1+x”证书 web 前端开发培训	8.5-8.8
13	江苏扬州职业大学	“1+x”证书建筑识图培训	8.16-8.18
14	湖北轻工职业技术学院	“1+x”证书建筑识图培训	8.21-8.26
15	湖北省教育科学研究院	中职 10 门公共课课程标准培训	8.27-8.28
16	湖北省教育科学研究院	思政课线上教学研讨培训活动	11.14

四是鼓励专业课教师下企业锻炼。通过与企业的横向联系，一方面专业课教师可以亲临施工现场，与施工一线上的师傅、技

术人员和工人亲密接触，学习实用的技术和经验，回校后就可以把这些新技术、新方法传给学生。同时，通过合作，学校聘请企业的专业技术人员到学校来授课，指导学生和教师的操作，从而达到学校和企业共同进步和发展。

表 3.3-6 2020 年学校职工到企业锻炼情况

序号	参加人	服务企业	承担职务	承担工作内容	时长
1	何玉洁	湖北工建集团	资料员	襄阳四中迁建项目评选鲁班奖资料编制	2 个月
2	程林	湖北建设监理公司	总监代表	监理	2 个月

五是实施“新老教师”建立结对帮扶制度。建立结对帮扶制度，实行“1+1”结对培养的导师制度，每位年轻教师由学校指定具有高级职称以上骨干教师、老教师作为其指导教师，通过“传、帮、带”的形式使青年教师尽快成长起来。进一步提高专业教师的实践经验和教学能力。

图 3.3-1 新老教师帮扶结对活动剪影



2020年，在 2020年湖北省教师教学能力大赛中，获得三等奖1次，襄阳市教师教学能力大赛中，获的二等奖1次，三等奖2次。

表 3.3-5 2019 年学校职工参加省市比赛情况

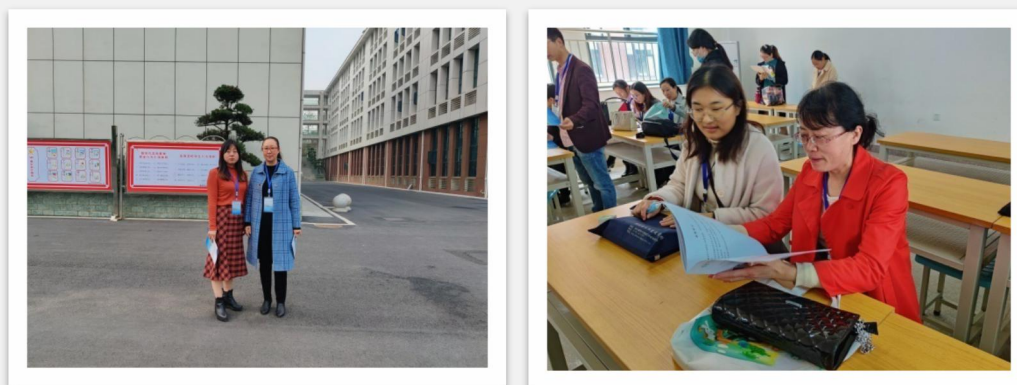
序号	姓名	赛事名称	参赛项目	获奖等级
1	赵杨、张欢	湖北省教师教学能力大赛	计算机应用基础	参与奖

2	张赟、王芳	湖北省教师教学能力大赛	建筑工程识图	参与奖
3	彭芳、邓世雨	湖北省教师教学能力大赛	建筑工程施工技术	三等奖
4	赵杨、谭晓芳	襄阳市教师教学能力大赛	计算机应用基础	三等奖
5	张欢、陈莹贤	襄阳市教师教学能力大赛	数学	三等奖
6	李云霄、杨和琼	襄阳市教师教学能力大赛	英语	二等奖

图 3.3-2 参加省、市、学校技能大赛剪影



参加全省教学能力大赛



参加市教学能力大赛

3.4 规范教育教学管理

3.4.1 教学管理

学校注重教育教学等常规工作的规范化管理，制定完善了《教师工作评价方案》、《教师工作一日常规》、《常规教学检查制度》、《教学考核评分管理办法》等一系列教学管理制度。一是加强了

对教师教学的管理。学校建立了教务管理系统，强化了课堂教学常规、教学质量的检查考核，采取了定期与不定期相结合的评估方法，采取了看、听、查、问的方式，严格检查，从细处落实，并记入了教师个人业务档案，调动了广大教师的积极主动性。坚持每周一次的教研组活动，集体备课，交流研讨，提高教师的教学水平。二是加强了对学生课堂秩序的管理，从学生手机的使用开始，规范学生课堂行为。三是健全和完善了财务、后勤等管理制度。四是建立教学工作委员会、教务科、教研室等，并分设了教学管理与教学督导相并列的教学管理及评估架构。目前，学校教育教学管理监控体系运行良好，教学质量管理工作有条不紊。

3.4.2 学生管理

一是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善了班主任例会制度。二是实施“五位一体”育人模式，通过“学位、餐位、岗位、工位、寝位”五位一体的综合考核评价，对学生的进行全面管理和培养。三是家校共建。建立了家长、学校QQ群及微信群，全年度研发各类家庭教育信息 600 多条。四是开展专项教育活动。先后开展了校级文明班级、校园文明宿舍、优秀团支部评选活动。

3.4.3 财务管理

我校有独立的财务部门，进行财务独立核算。执行的会计制度为非盈利性会计制度，接受税务和上级领导检查。

3.4.4 后勤管理

学校后勤管理方面，学校设了后勤服务中心，负责全校的维修、食堂等工作。后勤服务中心严格按照学校的预算管理制度，对维修、办公用品的采购进行预算审批支出，大项目按照学校招标制度进行公开招标。后勤服务中心负责固定资产的保养和维修工作；制定学校物资采购和各类大修计划，受理、审核各部门物资添置和维修项目的申请、经费预算，报请主管校领导批准后实施；按学校规定组织做好大宗物资采购，教学用品和办公用品等物资的采购及管理工作；负责学校食堂、超市的管理、协调、监督和指导；对学生餐厅食品卫生进行监督检查。做好园林绿化和校园美化；参与学校发展规划的制定，负责学校各项建设的规划施工及维护；负责全校水、电、暖气等能源的负荷调配及其设施设备的管理和维护、维修，保障其畅通，保证教育教学和师生生活的需要，办理相关费用结算事务。

3.4.5 安全管理

学校设立了学生科负责学校安全保卫工作，确立了校长为第一责任人，分管校长第二责任人，学生科主任为具体负责人的工作制度。部门具体负责承办学校安全方面的组织、管理与协调工作，负责全校安全保卫和信息反馈工作。具体工作内容为：承担学校各楼值班人员管理工作，负责夜间及假期值班保卫、教师值班值宿工作；负责消防设施的维护及使用培训，消防演练，校舍用电安全等相关工作；负责传染病、流行病的预防及食品卫生监督工作；负责校内、校外学生集体活动安全；做好网络安全防控工作；做好各项突发事件的安全预案，及时处理安全隐患，提出整改方

案。我校将安全责任制落实到部门、落实到每一个员工，实施领导带班制度及教师值班制度，实行一岗双责的责任制度。学校依照上级有关要求及有关法律法规，从实际出发，制定了《校园突发事件综合应急预案》、《疫情防控应急预案》、《晨午晚三检制度》、《因病缺勤登记追踪制度》、《学生管理与考勤制度》学校每学期都对学生进行的安全教育讲座及紧急疏散演练。2019年，我校无安全责任事故。

3.4.6 管理队伍建设

拥有一支优秀的教师队伍是培养技能人才的关键所在。作为培养技能人才的教师应是集理论、技术和技能于一身，既具有扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富工作经验的“双师型”教师。

3.5 德育工作情况

学校坚持“学生天生都有才，未来一定能成才”的核心教育思想，大力弘扬“成才先成人，做事先做人”的德育主旋律，形成了“一个核心，两个团队，三个目标”的育人模式，即：一个核心——以人为本；两个团队——学生会和学生团总支；三个目标——成人、成才、成功。逐步形成了“学生会和学生团总支为主体的学生自我管理”的管理特色。每周开设德育课2节。

3.5.1 学生组织

学校成立学生自我管理组织，实现学生自我管理。我校大力弘扬“成才先成人，做事先做人”的德育主旋律，鼓励引导学生自发成立了“学生会”和“学生团总支”，充分尊重学生的能动

性、自主性和自觉性，积极引导学生自我认识、自我评价、自我完善。最终实现学生“自我管理、自我教育、自我发展”。

案例 3.5-1 音韵飞扬 律动青春——记我校举行 2020 年学生韵律操比赛

在这个充满活力的季节，为进一步推动我校学生文体活动的开展，激发学生参加体育锻炼的热情，提高我校学生的身体素质，积极营造“我运动，我健康，我快乐”的校园体育文化氛围，培养学生良好的体育道德风尚和集体主义观念。我校全体师生于 11 月 13 日上午 8 时整，在校文体广场隆重举行了 2020 年湖北省工业建筑学校“舞动青春”学生韵律操比赛。



伴随着欢快的音乐，舞动的身姿、整齐划一的动作，无不体现每一个人的青春活力。从后场准备到表演，每一个眼神，每一次伸手，每一个抬头，每一次转身，参赛班级们纷纷亮出自己班级风采，同学们也展现出自己的风姿。有的班级精心准备了比赛道具；有的班级特意挑选了比赛服装；还有班级提前排练了变换队形……他们形式多样，各具特色地为全校师生展示了韵律操的独特魅力。



3.5.2 德育课实施情况

(1) 开设德育课情况

班级是学校德育工作的基层单位，班主任是组织班级管理和德育的直接实施者，学校每周开设二节班主任德育课，班主任结合本班实际情况和专业特点，开展学生思想教育、班级管理、班

级活动组织、职业指导、沟通协调工作，狠抓日常管理，促进学生养成教育。我们除了开设职业道德、法治等相关德育课之外，我们还开设了安全、礼仪、心理健康、职业生涯、企业文化等相关德育课程，并将德育课程、日常行为规范作为评价学生的内容之一。

表 3.5-1 德育课程设置情况

科目	开设时段	周课时数
礼仪规范教程	第一学期	二课时
思想政治教育课	第一学期	二课时
心理健康与职业生涯	第二学期	二课时
哲学与人生	第三学期	二课时
职业道德与法律	第四学期	二课时
思想品德修养与法律基础	第五学期	二课时
管理沟通实务	第六学期	二课时

(2) 加强和改进德育课教育教学的情况

1、分析学情，确定突破口

我校生源的主要表现：一是学生年龄偏低，自制力较差。二是农村孩子偏多，家长对教育投入不足。三是学生学习兴趣不浓，成绩普遍较差。四是家长中普遍存在重智育轻德育，重学校教育，忽视家庭教育、社会教育等现象。

综合上述情况，学校通过德育主题活动化的实施，引导学生参与德育实践活动，在活动中自主教育、相互教育，情感体验、意志锻炼、行为实践，使学生的知情意行同步发展，从而养成良好的行为习惯。每月设定一个德育主题，各班级结合班级情况及

专业特点，紧紧围绕主题开展入学教育、行为规范教育、遵规守纪教育、感恩励志教育、安全法制教育等形式多样的教育活动，确保月月有主题，周周有活动，有效提升学生综合素质。学生围绕主题，主动收集感悟发言资料，不仅培养了学生读书习惯，而且也锻炼了语言组织和普通话表达能力。通过大力推行并不断完善，学生自我管理、自我教育、自我服务的意识得到有效提升。

表 3.5-2 2020 年德育活动开展情况

序号	时间	活动名称	活动目的
1	2020.3	德育”云”课堂	培养学生思想道德素养，提升疫情防控意识和能力
2	2020.4.5	致敬英雄!2020 网上英烈	教育学生缅怀先烈，传承英雄精神，树立远大理想
3	2020.5.10	拳拳赤子心，感恩父母	培养学生有感恩意识，大爱情怀
4	2020.5.17	以梦为马，不负韶华---- 《开学第一课》	激发学生学习热情，决战高考
5	2020.6.17	“全民禁毒 健康生活” 宣传进校园	加强未成年人禁毒宣传教育，进一步提高在校学生识毒防毒拒毒意识和能力。
6	2020.6.22	襄阳市首场“法治进校园” 巡讲活动	为了进一步加强学生的法制教育，丰富学生的法律知识，增强学生的法律意识
7	2020.9.2	别来无恙，欢迎回家—— 主题升旗仪式	培养学生学会感恩，感受国家的制度优势，树立新学期信心
8	2020.9.18	“扣好人生第一粒扣子” 主题教育之国防教育	培养学生社会主义核心价值观，提升国防意识。
9	2020.9.20	共创文明城，我们在行动	践行志愿服务精神，提高学生社会责任感



案例 3.5-2 襄阳市首场“法治进校园”巡讲活动在我校开展



为了进一步加强我校学生的法制教育，丰富学生的法律知识，增强学生的法律意识，进一步推动依法治校工作。2020年6月22日下午，共青团襄阳市委、襄阳市

人民检察院联合组织的“法治进校园”宣传教育活动来到我校开展襄阳市首场巡讲活动。

讲座中，公诉席上义正辞严的检察官走上讲台，运用通俗易懂的语言，结合自己经办的未成年人犯罪案例，从青少年犯罪动机、犯罪的主要特点、犯罪的危害等几个方面，深入浅出地进行了讲解。同时就如何防止校园暴力和校园欺凌，提高自我保护意识等给学生们上了精彩的一课。最后，告诉在校学生们要树立正确的人生观、价值观，认真学习国家法律法规，遵纪守法，远离违法犯罪，培养健康的生活习惯，做一个对社会有益的人。

2、制定规划，实施有效德育

学生德育层面，把德育课程校本化和生本化。学校根据学生状况编写德育主题活动方案。其中包括：孝敬教育、诚信教育、礼仪教育、法制教育、安全教育、环境教育、爱国主义教育、民族文化教育等。在组织形式上适合学生特点的活动式、体验式方法进行。

教师德育层面，探求提高课堂教学有效策略。首先要整合教材，将教材与现实生活结合起来。在组织教学的过程中，建立起

教材和学生生活之间内在的、有机的联系，建立起一种“相互进入”的通道，有意识地把学生带到真实的生活中，使课堂不再是认识、接受、掌握、复制的空间，而是实践、体验、创造的场所，使教学活动在学生的心灵中运转起来，活动起来，使教学过程就成为了学生生活经验不断积累的过程。其次课堂生活化，将课堂与现实生活结合起来。教学是生活的过程，是师生感受生活，享受生活的过程。但这种生活是一种特殊的生活，也就是说课堂上教师要通过各种教学活动去架构课程与学生现实生活的联系，让学生在真实的生活情境中去观察、感受、体验、分析、反思，用理想的生活去引导和提升学生真实的生活。

图 3.5-1 德育课实施情况



3.5.3 校园文化建设

校园有固定宣传栏、LED 电子横屏、车载电子大屏幕和励志标语，建有篮球、乒乓球、羽毛球等体育锻炼和健身场所。电子大屏幕每天定时播放促进学生健康成长的电视节目，宣传栏宣传社会主义核心价值观、文明单位创建等内容。校园广播利用课前、课后时间，及时播放新闻和学习、生活方面的有关提醒内容。同

时，充分利用学生的课余时间，积极组织了“演讲比赛”、“校园歌手大赛”、“书法比赛”、“朗诵比赛”等多项比赛。

图 3.5-2 学生活动剪影



3.5.4 社团活动

学校现有各类社团 8 个，定期开展体育运动、技能展示、歌舞演出等社团活动，学期末开展社团成果展演。积极组织志愿者活动，为社区、福利院、敬老院开展美化环境、援助孤残、义务服务等活动。五彩缤纷的校园社团活动丰富了学生的业余生活，为他们提供了展示自我与发挥创造力的舞台，使学生开阔了眼界，增加了人生阅历，提高了综合素质。

案例 3.5-1 创文明城市, 我们行动中



为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者服务精神，增强青少年的志愿服务意识，提高同学们的责任感与归属感。2020年9月18日、19日，我校志愿者一行共约35余人在李红梅老师的带领下加入到社区创文小组，共同开展了为期两天的创文志愿者活动。

活动现场，志愿者们分为各个小组，在沿路的每个街道小区开展创文活动，同学们拿着扫把沿路打扫卫生、摆放共享单车并张贴创文标语等，活动现场干的热火朝天。

经过此次活动，志愿者们对志愿者服务精神，有了更深刻的理解和体会，尤其是更加理解了志愿服务精神的宗旨——默默无闻，热爱劳动，无私奉献，让志愿者精神在新时代得以继承和弘扬！



3.6 党建情况

3.6.1 健全党建工作管理机制情况。

校党委认真贯彻落实《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》，制定并落实《关于加强学校党的建设工作的意见》、《学校“三重一大”责任追究制度》、《关于“不忘初心 牢记使命”主题教育常态化制度化推进实施方案》、《廉政建设党委负主体责任、纪委负监督责任的意见》等一系列规章制度，建立健全“党委—党支部”管理体系，健全和完善学校党建工作机制，形成校党委统一领导、各支部具体负责的党建工作格局。



案例 3.6-1 我校举行“廉洁文化进校园”教职工演讲比赛活动



两袖清风诲莘莘学子，洁身自好树师德风范。为了营造清正廉洁的校园氛围，树立牢固的廉洁理念、构筑反腐倡廉的思想体系，让廉洁文化深入人心、走进校园。

在校党委、纪委、工会共同组织下，湖北省工业建筑学校于 2020 年 11 月 25 日下午三点，在校多媒体教室 101 隆重举行“廉洁文化进校园”教职工演讲比赛。

活动的目的是为深入推进廉洁教育和引导全体教师坚持和树立正确的人生观、价值观，以一身正气树“桃李芬芳”的师德精神。

比赛结束，由我校田校长做总结发言：通过聆听演讲，深切感受到了选手们对此次比赛的重视以及付出的努力。感谢参与此次活动组织的工作人员及部分校社团干部。选手们能紧扣主题，通过鲜活的故事、深情激昂的语言进行精彩生动的演讲，充分展现了我校教职工朝气蓬勃的精神风貌，进一步激发了我校教职工清正廉洁、乐于奉献的工作热情，继而坚定了做好中职教育工作的决心和信心！



3.6.2 推动德育和思想政治工作情况。

校党委把培育和弘扬社会主义核心价值观作为强基固本的灵魂工程，积极加强宣传阵地建设，积极倡导“做文明人，办文明事”，不断推进“文明单位”建设。通过升旗仪式、主题班会、校园广播、宣传栏、大屏幕等形式，深入开展世界观、价值观和人生观教育，扎实抓好学生日常行为规范教育，强化学生遵规守纪意识。组织教职工深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，积极完善政治学习制度，全面加强思想政治工作。积极创新学习方式，加强中国特色社会主义理论体系教育，不断提高教师的理论修养和思想政治素质。积极构建师德建设长效机制，深入开展师德师风教育，增强广大教职工爱岗敬业、恪尽职守的事业心和责任心。

案例 3.6-2 完善基层组织体系，构筑坚强战斗堡垒



我校优化党员评优指标，使政治考核和业务考核有机结合。根据学校的情况制定“优秀共产党员”“师德标兵”评价系列，在党员教师中开展“教学能力竞赛”等活动，激励党员教师不仅争做“四讲四有”合格党员，同时争做业务上行家里手；开展第二届“从心出发，师生牵手”结对活动；每月一次开展教职工思想政治教育活动，强化教研室学习制度，教育引导全校教职工践行大德育理念，守住师德底线。

3.6.3 党组织建设情况。

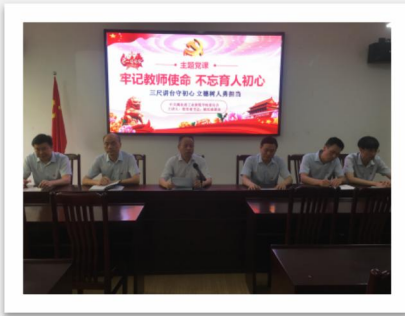
学校党委下设 3 个党支部，党员总数 51 人。2020 年吸纳预备党员 2 人，转正 2 人。校党委深入推进学习型党组织建设，建立党员活动室，定期开展“主题党日”活动。积极加强基层党支部建设，认真落实“三会一课”制度，使基层支部真正成为教职工干事创业的领导核心和联系纽带。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况。

校党委认真履行党建主体责任，充分发挥政治核心作用，健全党建工作制度，改进工作方法，创新工作思路，着力抓好干部队伍建设、党风廉政建设、精神文明建设和教职工思想政治工作。认真落实“不忘初心 牢记使命”主题教育常态化制度化，把加强党的思想建设放在首位，坚持正面教育为主、理论武装先行，教育引导全体党员进一步坚定理想信念，进一步增强“四个意识”，严守政治纪律，树立清风正气，强化宗旨观念，勇于担当作为，在教书育人、服务育人、管理育人中发挥示范引领作用和先锋模范作用，保证党的路线方针政策及时得到贯彻和落实。始终把政治建设放在首位抓紧抓实，着力打造一支理想信念坚定、政治素质过硬的教职工队伍，为全面提升办学水平提供坚强的思想保证和组织保障。



案例 3.6-3 不忘教师初心 牢记教师使命——庆祝中国共产党成立 99 周年活动



7月1日下午，为庆祝中国共产党成立 99 周年，我校党委组织开展“不忘教师初心 牢记教师使命”主题教育特别系列活动。会议由校党委委员、副校长胡云华主持。

会上纪委书记曾月新宣读《湖北省工业建筑学校关于表彰 2019-2020 学年度先进党支部、优秀党务工作者、优秀党员的决定》。



学校党委书记田道喜作主题党课讲授并发表讲话。他表示今年是全面建成小康社会，实现第一个一百年奋斗目标之年，是“十三五规划”收官之年，更是全国上下，众志成城，攻坚克难，抗击疫情的特殊一年。今天在建党 99 周年之际，学校全体党员隆重集会，共同庆祝党的 99 岁生日，同时也是进一步统一思想，增强党员的党性认识，政治意识；进一步加强理论学习，凝心聚力，在复工复产复学中，发挥党员先锋模范作用，推动学校高质量发展。

图 3.5-2 学生活动剪影



四、校企合作

教育部明确提出：“职业教育要大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式，积极鼓励校企合一、形成产教结合、校企共进、互惠双赢的良性循环的职业教育模式。”校企合作利用了学校与企业单位在人才培养方面的各自的优势，把以课堂传授间接知识为主的学校教育环境，与直接获取实际经验能力为主的生产现场环境有机结合于学生的培养过程之中，突破了我国现行近乎完全在校内进行的单一的人才培养模式，使学校与社会、教师与社会、学生与社会建立起广泛的联系，并在与社会进行广泛交流过程中获得知识，培养学生的能力，提高全面素质。

我校以“产教融合、工学结合、校企合作”为办学指导思想，为了保证学生的顶岗实习和就业工作顺利进行，学校高度重视校企合作，不光向企业输送合格员工，先后与 60 余家企业建立了长效的校企合作机制，签订了联合办学、“订单培养”等合作协议。这些合作企业，不但接纳师生定期实习、实训，还同时接纳毕业生就业，并派工程技术人员定期到校讲学，与我校教师共商专业规划、共议课程体系、共研校本教材、共组师资队伍、共创工学一体、共评学生技能、共促学生就业、共享合作资源。学校还吸纳企业人员成立了教学指导委员会，达到了资源共享、互利双赢的工作效果。

4.1 实现校企共建

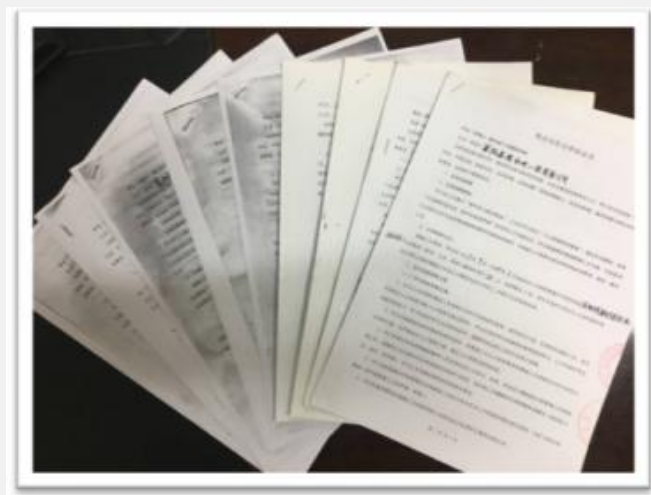
我校注重推进产教融合、校企合作培养人才，与湖北省工业建筑集团有限公司、中国建筑第三局有限公司、中国铁路第十一

局有限公司等近 30 家企业建立了较为深度的合作关系，推动行业企业参与专业建设。深入推进校企合作，突破当前校企合作中“学校热、企业冷”的瓶颈。在产教融合、校企合作方面成效显著。

4.1.1 建设校企合作平台。

加强专业建设规划，按照不同专业和技能，对应相应专业，寻找合作企业；从各个行业中按就业吸纳能力、技能水平以及企业规模等综合因素，优选合作企业。宣传和培养企业的合作意愿，形成各专业开展“产教融合、校企合作、工学结合”的伙伴关系企业。建设期间，我校与 23 家企业形成合作关系。

图 4.1-1 产教融合、校企合作协议



4.1.2 优化校企合作机制。

加强以“八个共同”为主要合作关系的校企合作工作机制建设，完善技能人才培养的模式。

(1) 共商专业规划。

聘请行业主管部门、协会和企业专家，建立二个专业建设指

导委员会（建筑工程类、电梯类专业建设指导委员会），共同研讨专业发展规划、确定人才培养的目标、人才培养方案以及实施性教学计划；参与新专业开设、已有专业培养方案调整和招生规模确定的论证。建设期间，共有 35 家企业 41 名专家参与二大专业群规划研讨。

图 4.1-2 产教融合、专业设置讨论会



（2）共议课程体系。

加强专业教师到企业实践和调研，了解本行业技术、科技的最新动态、最新信息，及时掌握企业对技能人才要求；同时，组织实践专家访谈会，提炼工作任务，与专业教师共同确定专业能力结构、综合职业能力素质，梳理专业核心课程，构建符合现代企业用人需求和关注学生职业生涯发展的课程体系。目前，二大重点建设专业的课程体系得到合作企业全面认可。近三年我校共派出 8 名教师到企业实习。

图 4.1-3 产教融合、课程体系设置讨论会


(3) 共研校本教材

学校和企业共同制定教学实施计划，并由企业工程师、学校一线教师，共同完成校本教材开发，提升了教学的针对性和实效性。我校在深入湖北工建、日立电梯（中国）有限公司襄阳分公司等企业搜集资料的基础上，结合新兴产业、新职业、新岗位开发校本课程，并将编写后的校本教材交给企业专家审定，保证教材理论与实际的结合，能够反映企业的最新技术。目前，学校已完成全站仪与坐标放样、BIM 建模与应用、建筑工程定额计算规则等 12 本校本教材的编写。

表 4.1-1 校本教材研发情况

序号	教材名称	教材类别	使用者	备注
1	建筑新技术	土建类	校本教材	
2	建筑工程材料与检测试验实训指导	土建类	校本教材	
3	2018 建筑工程定额计算规则	土建类	校本教材	
4	BIM 建模与应用	土建类	校本教材	
5	土建英语	土建类	校本教材	
6	全站仪与坐标放样	土建类	校本教材	
7	混凝土结构施工图（平法）	土建类	校本教材	
8	房屋建筑与装饰工程（装饰、装修）	土建类	校本教材	

9	房屋建筑与装饰工程（土石方、地基处理）	土建类	校本教材	
10	房屋建筑与装饰工程（结构、屋面）	土建类	校本教材	
11	工程识图实训图集	土建类	校本教材	
12	安装工程实训图例	土建类	校本教材	

（4）共组师资队伍。

我校不断优化校企合作平台，选派专业教师开展企业订单培训；同时，选聘企业的专业骨干担任我校兼职教师，实现师资队伍专兼结合、优势互补，促进专业教师的综合素质提升。目前，我校建立了 34 人的企业专家师资库，专家上课率接近 5%。

表 4.1-2 部分企业专家师资库

表 4.1-2 部分企业专家师资库					
序号	姓名	工作单位	专业岗位	职业资格证书	对应学校专业
1	冯上新	襄阳市第二建筑设计院	高级工程师	注册电气工程师	电梯安装与维护保养
2	江东	湖北金海泰机电有限公司	机电工程师	电气安装特种设备操作证	电梯安装与维护保养
3	云赶利	襄阳卉申电梯技术有限公司	电气工程师	电气安装特种设备操作证	电梯安装与维护保养
4	张光发	襄阳卉申电梯技术有限公司	电气工程师	电气安装特种设备操作证	电梯安装与维护保养
5	田芬	湖北上菱机电工程有限公司	电气工程师	电气安装特种设备操作证	电梯安装与维护保养
6	罗治中	湖北金海德电梯工程有限公司	机械工程师	电气安装特种设备操作证	电梯安装与维护保养
7	徐洪	湖北省工业建筑集团有限公司	正高职高级工程师	建筑工程/机电工程/市政公用工程一级建造师	建筑工程施工
8	汪世强	湖北省工业建筑集团有限公司	高级工程师	市政公用工程一级建造师	建筑工程施工
9	肖仲华	湖北工建基础设施公司	正高职高级工程师	建筑工程/公路工程/市政公用工程一级建造师	建筑工程施工
10	李国卫	华中科技大学	副教授		建筑工程施工
11	程泽湘	湖北工建国际工程公司	高级工程师	建筑工程一级建造师	建筑工程施工
12	宁宏伟	湖北工建基础事业部	高级工程师	建筑工程一级建造师	建筑工程施工

13	汪春雄	湖北工建安安装事业部	高级工程师	机电工程一级建造师	建筑工程施工
14	杨劲松	湖北工建航道工程公司	高级工程师	水利水电工程一级建造师	工程造价
15	郑仁贵	湖北工建国际工程公司	高级工程师	建筑工程一级建造师	工程造价
16	王海	湖北工建国际工程公司	高级工程师	建筑工程一级建造师	工程造价
17	王鹏	湖北工建国际工程公司	工程师	市政公用一级建造师	工程造价

(5) 共创工学一体。

与合作企业共同组建校内实训基地和校外实习实训基地，加强学生在企业真实环境下的体验，共创课程体系与工作任务、学习过程与工作过程、学生身份与员工身份于一体的工学结合模式。目前，已完成 2 个实训场地、6 个实训室的改造。

图 4.1-4 校外实训基地剪影



图 4.1-5 工学一体——学生到企业实训情况

湖北省工业建筑学校
机电设备安装与维护（电梯方向）专业现代学徒制试点项目
企业、学徒实习安全协议书

甲方（企业）：_____
乙方（学徒）：_____

根据湖北省工业建筑学校机电设备安装与维护（电梯方向）专业现代学徒制试点工作实施要求，经甲乙双方协商一致，遵循甲方学习岗位要求，甲乙双方按照机电设备安装与维护（电梯方向）专业现代学徒制人才培养方案要求，指导乙方学习，按照现代学徒制试点工作岗位要求，本着合作共赢的原则，双方在自愿、平等的基础上，为明确甲乙双方实习中的责任和权利，确保学生安全顺利完成实习任务，特签订如下安全协议，请双方认真阅读，牢固树立安全意识，顺利完成实习任务。

一、 甲方的安全责任

1. 学徒实习期间，甲方应当对实习学生进行安全防护知识、岗位操作规范教育和培训，并进行考核，未经教育培训和考核合格的学生不得参加实习。
2. 学徒实习期间，甲方与乙方一起负责现代学徒制试点班学生《学徒》在岗工作《学习》的日常管理。
3. 甲方严格按照《机电设备安装与维护（电梯方向）专业人才培养方案》《规章》的相关要求，安排乙方进行相关知识的培训及操作技能的实践。
4. 学徒实习期间，甲方师傅应履行工作职责，言传身教，认真培养，确保学徒受到应有的岗位技能培训。
5. 甲方根据乙方学习岗位的要求，在计划地安排轮岗或针对性的培训提高，

工作无关的争执。

7. 按工艺要求规范操作，严禁野蛮作业，在生产区域中的各类警示标识；未经许可不得擅自触碰各种设备设施，禁止乱开乱动生产设备。
8. 注意用电安全，遇到触电等紧急情况时，切不可莽撞触电者，在保证自身安全的前提下，迅速切断电源。
9. 每次工作结束时，应将使用过的工具放回指定位置，做好定位管理工作。
10. 实习期间，严格遵守考勤制度，按时上下班，不得无故迟到、早退、旷工，无特殊原因，不得请假，确因特殊情况必须履行请假手续（需经实习师傅和班主任签字同意），实习结束后先交收设备，再安排请假事宜。
11. 每天认真填写实习日志，对当天的实习工作进行认真总结，撰写“学徒制”、“学徒”日志把自己培养成一个合格的专业技术人才。
12. 如无特殊原因，累计旷工达到 3 次，警告无效的，用人单位和学校解除劳动关系，学生由家长自行带回。
13. 学生或其监护人知道学生有特异体质或患有特殊疾病的，要及时且是报告知学校（班主任），实习期间有感觉身体不适的，应及时告知指导教师或班主任或班主任，并及时就医或回校治疗。

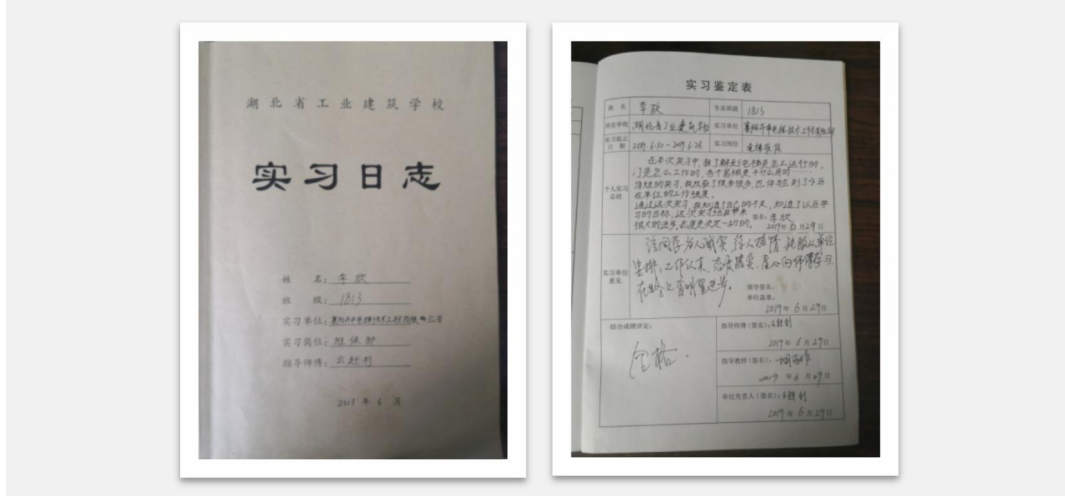
甲方《签字盖章》：_____
年 月 日

乙方《签字盖章》：_____
年 月 日

(6) 共评学生技能。

建立社会、企业、学校共同参与的评价体系，完善知识考核与技能考核、课程考核与职业技能鉴定、过程考核与结果考核相结合的评价模式。两年来，共有 4 个专业 758 名学生实现多元评价。

图 4.1-6 与企业共评学生技能情况



(7) 共促学生就业。

与企业共同开发顶岗实习课程，实现岗位轮训，提高学生的就业适应能力；加强学生的就业创业指导，拓宽毕业生的就业渠道；同时，通过校企合作培养模式，提高培养准员工专业技能，有效缓解企业“技工荒”和“稳工难”问题。三年来，我校毕业生在合作企业就业达 324 人，占 42.4%。

(8) 共享合作资源。

与企业共建优质教育资源。两年来，校企共建专业工作室 2 个，师徒结对上百名，组织企业宣讲会 9 次，帮助合作企业培训企业员工 5000 人次。

图 4.1-7 企业职工培训



4.1.3 创新校企合作模式。

积极探索校企合作在专业建设、课程改革、师资培养、办学质量评价、招生就业等方面的合作模式，推进专业设置与企业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。我校实践了“产教融合、订单培养、工学结合、顶岗实习、引企入校、现代学徒制”等校企合作模式。目前共引进检测公司、监理公司、工程咨询公司 3 家企业，为学生实习实训提供了有力支撑。



案例4.1-1 企业学校互相入驻，产业先进元素融入教学

我校引入襄阳市电梯协会、湖北陆城检测公司、湖北建设监理公司、北京中兴恒工程咨询有限公司等企业入驻学校。经过近5年实践，专业设置与企业



需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，实现学校与企业、专业与产业、师资与师傅、培训与岗位“四个对接”，校



企联合教研组每月一次定期组织专业课及其他相关学科教师，参共同研讨专业教学实施方案等。合作企业全程参与专业教学，

包括专业教学研究活动、实习选拔以及实习实训管理、专业面试与确定录取名单等。



(1) 分段培养模式。

我校先后与襄阳汽车职业技术学院、襄阳职业技术学院共建了“院校融合、人才共育”的建筑工程施工、工程造价、建筑装饰专业“3+2”人才培养模式；中职3年在我校就读，高职2年在襄阳汽车职业技术学院、襄阳职业技术学院就读，满足学生升学需求。

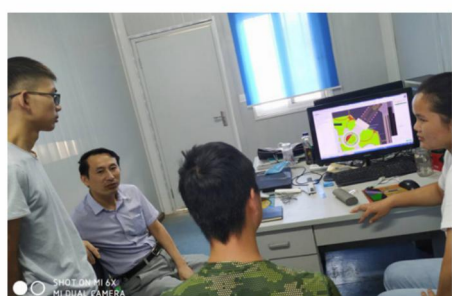
(2) 订单、定向、现代学徒制培养模式。

学校根据企业需求，实行定向招生，订单培养，现代学徒制教学。实现招生即招工、入校即入企、校企联合培养。学校每年都派专业老师到合作企业学习锻炼，从合作单位聘请技术专家到学校任教，参与教育教学改革，共育技能人才。机电设备安装与维修（电梯运行与维护方向）专业，与襄阳电梯协会会员各电梯单位联合培养，同时，建立电梯维护实训室，成为产教融合实体。建筑工程施工、工程造价、建筑装饰专业，在利用湖北省工业建筑集团有限公司等企业建立合作关系，学生教学、实习、就业一体化，学生实习阶段即为企业工作。我校各专业形成了“依托一个产业、实施两方培养、达到三个满意、实现零距离上岗”人才培养模式。

案例 4.1-2 产学研到企业走访看望顶岗实习学生并开展调研活动



产学研王科长、任老师到襄阳科技城项目走访看望学生顶岗实习情况，就顶岗学生学习工作内容、生活场所、工作表现、实习单位的工作



为了深入了解学生顶岗实习状况，实地调研用人单位对实习生的满意程度及用人需求，根据学生顶岗实习调研工作计划，2020年7月8日产学研王科长、任老师到襄阳科技城项目走访看望学生顶岗实习情况，就顶岗学生学习工作内容、生活场所、工作表现、实习单位的工作进度安排等深入调研，要求每一位学生注意安全、遵守企业规章制度、尊重企业指导教师、努力提高岗位技能、认真学习、为今后发展

打好基础。

在与学生交流中，顶岗实习学生普遍反映，通过顶岗实习后更加系统地学到了实践技能，专业素质和职业素养也有明显提高，特别是工作责任意识、纪律意识和合作意识显著增强，这些都有利于他们毕业后“零距离”上岗。

4.2 学生实习情况

4.2.1 推进校企深度合作，实现无缝对接。

学校招生就业办办公室继续做好学生实习指导工作，完善了学生顶岗实习管理制度和就业网络。学校和单位共同制订了学生实习计划，学校招生就业办制作了《学校中等专业学校学生顶岗实习手册》等，保证了学生实习的顺利进行。严格执行上级部门关于学生实习管理规定的有关要求，完善了《顶岗实习学生管理制度》、《学生顶岗实习管理实施细则》、《校外实习学生安全事故应急处置预案》、《实习指导教师管理制度》等管理制度，在指导学生实习就业过程中严格落实。通过“企业评教”、“师生互评”等方式对专业指导教师和实习学生进行考核管理，保证良好的学生实习就业秩序。实习之前，召开家长会、实习动员会。实习过程中，及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，及时解决学生在实习中遇到的困难。2020年我校有55名毕业生，除去学历提升学生，学校推荐实习就业61人，对口就业率97.2%，学生对实习企业的满意度达98%。

图 4.2-1 学生到企业实习剪影



4.2.2 推进现代学徒制试点工作

学校根据企业需求，实行定向招生，订单培养，现代学徒制教学。实现招生即招工、入校即入企、校企联合培养。学校每年都派专业老师到合作企业学习锻炼，从合作单位聘请技术专家到学校任教，参与教育教学改革，共育技能人才。

(1) 电梯按照与维护保养方向专业，与襄阳电梯协会会员各电梯单位联合培养，同时，建立电梯维护实训室，成为产教融合实体。

(2) 建筑工程施工、工程造价专业，在利用湖北省工业建筑集团有限公司等企业建立合作关系，学生教学、实习、就业一体化，学生实习阶段即为企业工作，并能获得报酬。

4.3 集团化办学情况

学校积极参与集团化办学，先后参加湖北省建设职业教育集团、襄阳市第二职业教育集团，学校合计参与 2 个职业教育集团办学。对应专业积极参加市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究。实现了资源共享、优势互补的目的。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校坚持以“为发展经济服务而培养懂技术、善经营、会管理的各级各类实用人才”为宗旨，坚持走职业办学理念，以“重质量、上台阶、求发展”为办学目标；坚持长短结合的办学模式，全面实施素质教育深化职业教育改革，坚持以市场需求为导向，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。

目前学校有“建筑工程施工”、“工程造价”、“建筑装饰”、“计算机应用”、“城市轨道交通运营管理”、“电梯安装与维护保养”6个重点专业的全日制班，还有“施工员”、“预算员”、“资料员”等专业方向的在职职工短期培训班。

5.2 社会服务

为了推动中职教育与行业、企业开展广泛深入合作，培养适合社会需要的创新型、开拓型、应用型人才，全面提升中职教育服务产业发展能力，我们做了以下几个方面的努力和尝试，并已取得了较好的社会效益和经济效益。

第一，我校目前已分别成为湖北省建筑职教集团、襄阳市第二职教集团、湖北省建设教育协会、襄阳市建筑业协会教育分会理事单位和副会长单位，内部实现资源共享、联合培养，实现规模化、集团化、连锁化办学；外部加强与行业企业紧密合作，整合职业院校与社会职教资源，促进职业院校提高教育质量，为行业企业培养多层次的高素质技能型人才。

第二，选择生产技术水平高、接纳中职学生实习实训的企业作为中职教育校外实习实训示范基地，不仅为职业学校教师和学生开展生产性实践提供条件，提高师生的职业素养和专业技能，促进职业教育健康发展，同时也为企业优先培养技能型人才创造条件，实现校企“双赢”。

第三，依托建设、劳动部门，充分利用本校专业教师和教学资源，通过主动送教、送科技、送特色项目下乡，开展企业一线管理、技术人员，技工、普工和企业职工培训、建筑施工企业“三类”人员培训等多层次的培训，结业考核合格后颁发相应的岗位资格证书，并积极配合企业开展职业技能鉴定，岗位资格证年审，二级建造师等考前辅导和继续教育等工作，每年为企业输送大量合格的专业从业员工。2020年培训量达到5158人次。

表 5.2-1 服务地方经济开展培训情况（单位：人次）

序号	培训时间	培训单位	培训内容	培训人数
1	2020.3.16—3.20	湖北工建集团	工建集团内部员工培训	2537
2	2020.6.3	湖北工建通城项目部	施工过程中的成本控制	55
3	2020.7.20—至今	十堰市城区相关建筑企业	七大员继续教育	654
4	2020.7.21—至今	襄阳市建筑企业	七大员继续教育	318
5	2020.8.15—8.18	房县建筑企业	七大员继续教育	215
6	2020.8.30	湖北工建东津项目部	安全生产教育培训	43
7	2020.8.31	湖北工建襄阳电厂项目部	安全生产教育培训	28
8	2020.9.6	湖北工建襄阳绿化一期项目部	安全生产教育培训	46
9	2020.9.16—9.19	竹山建筑企业	七大员继续教育	404
10	2020.9.26	湖北工建郢西项目部	安全生产教育培训	46

11	2020. 10. 23--24	襄阳市相关建筑企业	土建质量员考前培训	81
12	2020. 10. 27	湖北工建咸宁项目部	安全生产教育培训	23
13	2020. 10. 28	湖北工建通城项目部	安全生产教育培训	30
14	2020. 10. 29-10. 31	湖北工建下属二级单位	第二期党建培训	112
15	2020. 11. 4--5	襄阳市相关建筑企业	材料员考前培训	75
16	2020. 11. 7	湖北工建英山项目部	安全生产教育培训	15
17	2020. 11. 8	湖北工建武汉片区	安全生产教育培训	19
18	2020. 11. 14	湖北工建麻城项目部	安全生产教育培训	37
19	2020. 11. 13-14	襄阳市相关建筑企业	机械员考前培训	58
20	2020. 11. 14-15	湖北工建内部成员单位	安管人员考试	27
21	2020. 14--15	十堰市相关建筑企业	七大员考前培训（线上）	335
合计				5158

案例 5.1-1 我校开展湖北工建集团安全生产教育培训工作



9月06日，湖北工建集团安全生产教育培训在襄阳工建基础设施公司项目部现场开班，共23人参加培训。

安全生产工作是施工现场管理的一项重要工作，安全生产的实现在于安全意识的塑造与培养。

此次培训邀请了我校任行全老师，从《安全生产技术与管理技术》、《安全生产条例》、《施工安全规范标准》等多个方面为学员们作了全面而深入的讲解及考点分析。老师们的专业知识分享，教学内容由浅至深，学



员们认真聆听、积极思考、仔细记录、提问答疑等精彩教学环节。

我校培训工作一贯地坚持“安全第一、预防为主、综合治理、持续改进”的方针，因此在安全生产管理取得优异成绩。

通过本次培训使学员们掌握施工现场安全管理的实际意义、内涵与实操技巧，认知到安全管理贯穿于生产活动的始终，铭记工作职责、使命及重要性。培训效果受到了学员们的一致好评！

5.3 对口支援

对口扶贫，发挥学校特色。常年面向社会开展农民工出外务工岗前培训、工人技能签订培训工作，企业职工培训。采取模块式教学、分段式教学、送教上门等灵活多样的培训教学模式，结业考核合格后颁发相应的岗位资格证书，受到社会各界的广泛好评。

我校积极支持对口援疆单位新疆双河城市建设集团有限公司免费开展管理人员技能培训。

图 5.3-1 对口支援培训剪影



六、举办者履责

6.1 经费投入

学校办学经费靠自筹自支，学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和学院的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金；我校办学性质特殊，无财政拨款，现有资金来源主要是靠学生学费、培训收入，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

学校强化校长全面负责制，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。

6.2.1 秉持客户思维，倡导服务至上。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

6.2.2 实行全员聘任制，实施绩效管理。

每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，并根据不同的工作岗位特点，进行严格、认真、细致、公开、公正的绩效考核，受到了教职工广泛的拥护和支持。

6.2.3 深入推进校企合作、产教融合。

按照促进教育链、人才链与产业链有机衔接的目标，推进校企的深度合作，创新教育组织形式，促进教育和产业的联动。健全需求导向的人才培养模式，积极引导企业全方位参与人才培养全过程中来，增强校企互动，按照行业企业标准制定课程标准、评价标准，形成校企协同、合作育人的机制。

七、特色创新

学校在长期的办学中，积累的很多经验，涉及学校德育、专业教学模式、课堂教学方法、校企合作“双育人”、社会培训、教学评价 等各个方面，现选取人才培养教学质量评价和中高职衔接等内容的典型案例两则。如下：

见附件

案例 1：“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践

案例 2：“两进五联”式人才培养模式的探索与实践

八、主要问题与改进措施

8.1 存在问题

我校在办学过程中也存在着一些问题，主要表现在：校企合作的机制有待加强，实习实训模式还不够突出，双师型专业教师缺口大，年龄结构、专业结构不够合理，职业教育吸引力不够，学生的学习积极性不够高等等。

今后我校仍将以服务为宗旨，以教会学生实用专业技能为目标，以就业为导向，面向社会，面向市场，激活校企间的合作，拓宽招生就业渠道。以提高教师队伍素质，规范学生行为习惯，全面提高教育教学质量为工作基点，实施职业教育，推进学校领导和管理的改革，促进管理人文化、科学化，进一步加快职教创新的步伐。

8.2 整改措施

具体工作措施有：1、加强领导队伍建设，树立管理就是服务的观念，提高管理水平；2、切实加强德育工作的针对性、实效性和主动性，努力开创德育工作的新局面；3、修师德、练师能并重，推进教师队伍建设；4、重视常规，抓好评估，落实制度，提高教育教学质量；5、认真做好学校安全工作，确保稳定的教育教学秩序；6、加强规范管理，积极构建和谐校园。

学校：湖北省工业建筑学校

编制时间：2020年12月3日

附件：

案例 1：

“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践

——湖北省工业建筑学校德育模式特色项目典型案例

一、实施背景

1、生源现状

2020年10月，我校对40多个班级2100多名学生、40名教师和部分学生顶岗实习单位、企业进行了全方位的问卷调查、部分访谈、座谈，通过提炼汇总，发现许多学生不仅学习成绩差，而且自私、任性，自我约束力低下，自卑感强，自信心差，生活自理能力低下，团队合作意识淡薄；同时，学生业余活动内容枯燥，活动形式单调，精神世界匮乏，心灵空虚，追求虚荣，攀比消费，部分学生迷恋手机游戏，旷课、逃课现象严重，师生关系紧张，个别学生心理扭曲，思想品德甚至出现问题，班主任老师犹如救火队员一样疲于奔命，精神倦怠，给学校教育教学及管理带来前所未有的挑战。怎样让学生克服自身缺点，重拾信心，养成良好的学习生活习惯，树立高尚的思想道德情操，一时成为学校师生议论的热点、焦点。根据已有的调查结果和分析报告，以“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践为切入点，以学生志愿者活动为突破口，引领学生自觉成长。

2. 实践途径

通过创新德育自主的实践活动，精准活动“凭借”，架设幸福德育的“支点”，尊重个性差异，丰富德育活动文化内涵，让

学生在活动中，品尝爱与被爱的人间真情，体验自主管理的幸福，促进学生自觉成长。

二、主要目标

（一）培育学生“六爱”意识，丰盈学生精神世界

创新德育自主实践活动，让学生的血液中始终流淌着“六爱”的血红蛋白，常怀感恩意识和行善之心，达成养成知礼仪，行为守公德的德育目标。

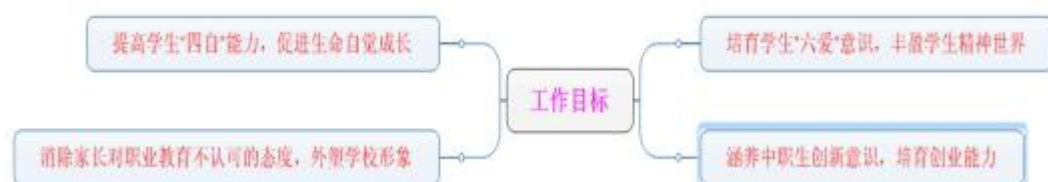
（二）提高学生“四自”能力，促进生命自觉成长

学校通过创新志愿者自主德育实践活动，变他管为自育，帮助学生接触社会，磨练意志，发展个性，体验成功，增强团队意识和抗挫能力，提高自我约束力和生活自理能力，促进自我人生规划意识的科学形成和生存能力的稳步提升。

（三）消除家长对职业教育不认可的态度，外塑学校形象

家长对学校的态度如何，影响学校的形象和发展。创新德育实践技能活动，引领学生学会沟通交流，懂得宽容谦让，学会团结合作，理解责任担当，懂得体谅父母，学会勤俭节约等，赢得家长和社会的广泛赞誉，消除了家长对职业学校的错误认识。

（四）涵养中职生创新意识，培育创业能力



就业和升学是人生走向成功的第一步，但不是终结。中职生不仅要体面就业和升专本科，更为重要的是具备创新精神和一定

的创业能力，这是人生更为高远的目标。通过送科技下乡、进社区等科普志愿者活动，培育学生创业精神和创业能力，助力学生实现更有意义的为社会服务的人生目标。

三、志愿者活动模式的探索与实践过程

学校把“立德树人”作为育人根本，创新研究，积极探索，勤于实践，以养成教育和思想品德为主线，以“六爱”意识和“四自”能力培养为引领，以志愿者志愿服务为突破口，以自主德育实践活动为平台，凝心聚力，创新育人环境，尊重个性，科学育人方法，使学校德育工作取得了可喜成绩。

（一）调查分析，密切学生实际，探索德育工作的切入点和突破口

1、探寻德育根源，破解中职生成长密码，精准德育重点、难点。

2020年，学校根据问卷调查、家长和企业访谈等结果，按照国家对中职生的培养要求，结合学校学生实际，创造性把涵育“六爱”意识，培养“四自”能力作为学校德育工作的切入点。



2、精炼科研队伍，探寻德育突破口。

学校组织了由教务科牵头科研，学生科组织实施、考核，其他科室密切配合，部分班主任参与的一只能研能育的课题研究队

伍，通过多次交流研讨，以组建志愿者团队为抓手，以志愿者服务活动为突破口，创新搭建使学生体验成功的自主的志愿者活动平台，以企让每一学生绽放个性风采。

（二）广泛宣传，科学志愿者组织建设

1、广泛宣传，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。

为了让每个学生都了解志愿者活动，激发志愿者承担应有的社会责任，一直是“工建人”所追求的育人目标。学校密切联系专业特色，宣传志愿者奉献精神。一是在学校醒目的地方，如学校公共橱窗宣扬社会青年志愿者为人服务风采、突出志愿者文化修养宣传；二是通过小品、诗歌朗诵、喜剧等文体活动让更多学生了解志愿者志愿服务的社会责任；三是充分利用信息网络资源，搭建志愿者集聚交流平台，鼓励积极跟帖发言，明辨是非，发挥志愿者正能量的辐射作用，激发学生为社会奉献的热情。

2、健全志愿者组织，明确服务责任。

科学的组织管理是保证青年志愿活动正常运行的核心部分，也是纯洁志愿者队伍的重要保障。

（1）成立青年志愿者协会

为了充分发挥学生个性特长，搭建自主管理平台。学校成立青年志愿者协会、文学社、创业社和候鸟心灵俱乐部四大社团组织，其中青年志愿者协会经过多年的探索与实践，青年志愿者活动已成为襄阳市志愿者的一大品牌。为尊重差异，发展个性，青年志愿者协会下设爱心社、礼仪队、绿林环保社、活动服务队等

四大志愿者组织，为每一位学生提供了展示自我的平台。

（2）科学制定自愿者协会章程，严格队员招募程序。

为了使志愿者明确服务社会责任和奋斗目标，学生科、校团委青年志愿者协会的全体学生和部分班主任老师代表，师生共同讨论，制定了“湖北省工业建筑学校青年志愿者协会”章程，明确成长目标、服务目的及承担的责任；同时制定志愿者招募守则，明确志愿者必须遵守国家宪法、法律、法规和校规校纪。以各班团支部书记为牵头人，本着自愿的原则，负责本班学生报名，汇总上报“志愿者协会”，由协会审查、公示，报校团委再审查、注册、编号、备案，统一发放志愿者服务证。

（三）加强志愿者培训，增强志愿者服务意识

加强志愿者培训学习是修炼志愿者思想情操，提高文化修养的重要保证，更是涵养志愿者志愿服务意识，提高志愿者志愿服务质量的重要前提。

1、“上挂横联请进来”拓宽志愿者服务视野。

为了拓宽志愿者服务视野，学校采取“上挂横联请进来”的措施，分批次派送志愿者到高校学习，聆听专家报告，增强为他人、为社会服务的责任感；定期送科技下乡、进社区，磨练志愿者志愿服务的意志，提高志愿者为家乡建设服务的幸福指数，使志愿者体验为他人、为社会服务的人生价值；不定期邀请志愿服务的先进团体来校讲学，对志愿者团员进行专业培训，提高志愿服务的技术水平。

2、深化课程建设，科学构建志愿者培训的长效机制。

学生科、团委把志愿者专业培训与专业技能挂钩，与职业能力相结合，充分利用学校和社会资源优势，开发志愿者服务相关课程资源，建立志愿者培训课程资源库，以涵养志愿者的“基本素养”、提高志愿者的“服务艺术”和“专业技能”为抓手，重点加强志愿者的人际交往能力、环境适应能力、团队协作能力的培养，构建志愿者培训的长效机制。

3、建立志愿者个性特长台账，跟踪志愿者成长轨迹。

志愿者协会对每一志愿者都建立了个性特长台账，及时辅导培训，及时科学成长路径，最大限度地发展个性，张扬特长，使每一志愿者都能有人生出彩的机会和平台。

4、关注志愿者心理需求，保证每一志愿者心理健康。

学校候鸟心灵俱乐部时刻关注志愿者心理健康状况，积极开展心理辅导培训和心理健康教育等系列活动，针对志愿服务热点问题开展师生论坛，为青年志愿者疏导心理障碍，涵育职业素养。

（四）关注志愿者的精神成长

教育的目的在于促进人的发展，人的发展不仅实践能力的提升，更应该包括思想认识、精神境界的提升。精神成长事关志愿者灵魂的健全，高尚人格的生成，现代公民意识的确立。

1、创新精神资源“原浆”，助力志愿者精神成长。

志愿者的精神成长离不开中国传统文化的滋养。学校充分挖掘襄阳文化资源，展示青年志愿者的个性特长，陶冶志愿者的思想艺术情操，牢记革命历史和革命先烈的光辉业绩，继承和发扬光荣的革命传统，传承中华美德，培养学生艰苦奋斗、勤俭节约

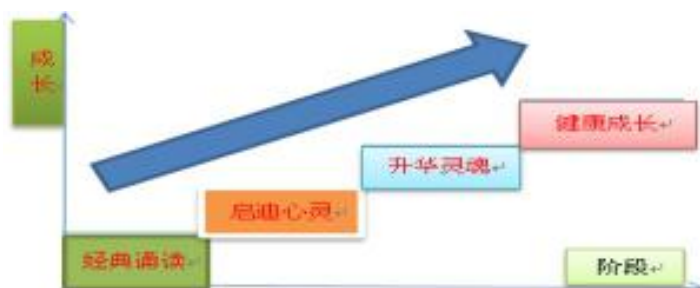
的思想意识，润物无声。

2、积极开展经典诵读活动，涵养志愿者精神意志。

学校通过“品味经典，光亮人生”等系列德育实践活动，创新演讲比赛、诵读古诗文等和提高人文素养相融合的活动平台，营造清新高雅、积极向上的志愿者成长氛围，同时也为志愿者提供了一个展示自我，放飞梦想的平台。

3、精选志愿者精神成长的文本读物，体悟精神成长的方向感。

学校精选内容鲜活、文风灵动的且有助于增强志愿者精神成长的文本读物，这些都是志愿者基于自身精神成长价值生成的需要，为志愿者补给精神给养，丰盈志愿者的精神世界，助力志愿者形成积极向上、乐观豁达的精神状态。



(五) 搭建平台，幸福悟德

任何德育实践活动必须对接于学生心灵且学生乐于亲身参与的实践活动，才能使从中体悟人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理的幸福感。

1、积极开展主题月自主实践活动。

一是积极开展月制度型的主题明确，内容鲜活灵动，形式丰富多彩，注重情感体验，彰显个性的德育实践活动。如三月份的

“学雷锋志愿服务”、四月的“烈士陵园扫墓”等。让志愿者体验人生价值不是索取，而在于奉献，感悟“赠人玫瑰，手留余香”的幸福感。

二是学校积极围绕重大节日和纪念日，开展有针对性的德育自主实践活动。如每年的国庆节、7.1建党节、五一劳动节等，激发了志愿者爱国、爱党、爱劳动、爱环境的情感，培养主人翁意识。

三是学校积极组织志愿者为上级党委政府、团委和教育主管等部门举办的大型活动志愿服务，如志愿者每年为襄阳马拉松比赛提供志愿服务等。这些志愿服务大大增强了襄阳志愿者注重个人形象，为学校争光的思想意识。

2、积极组织志愿者参加省市“文明风采”、“技能大赛”、“指尖创文”等活动。

志愿者的文化素养和自信心事关志愿者人格魅力和灵魂的纯净，志愿服务精神的提升，更是关乎志愿者志愿服务的感召力。组织志愿者积极参加全省、全市“指尖创文”活动中，在指导老师的帮助下，把对祖国、对家乡、对母校、对父母、对老师、对同学的爱，尽情泼墨，挥洒灵感；积极组织志愿者参加全国、省、市技能大赛，增强了志愿者技术服务的能力和志愿服务的信心。

3、定期开展送温暖下乡、服务进社区活动。

通过走社区、进乡村帮助孤寡老人、爱心助残活动，零距离接近需要帮助的人。培养志愿者助人为乐是人人能为、人人可为的思想意识，达成延伸爱心舞台，传递爱心音符的育人目标，升

华帮助社会弱势群体是自己的一份责任和义务的崇高思想品质，同时从帮老助残、公益慈善、帮困救扶的活动中感受到生活的艰辛，体谅父母外出打工经商的不易，形成尊敬师长、尊重他人、孝敬父母、勤俭节约的良好习惯；看到许多老人、残疾人尽管生活多灾多难，面对生活的窘迫和无奈，但他们仍然对生活充满着希望和美好愿景，树立乐观达上、勇敢面对挫折的思想意识。

（六）创新评价，自主提升

1、让志愿者成为德育实践活动的主人。

学校始终坚持以人为本，尊重个性，尊重差异的德育原则。志愿者活动从开始到结束，由志愿者协会自主规划活动目标，自定活动议程，自主活动形式，自律活动行为，最大限度地发展学生的自主管理能力。

2、放手，创新学生自主评价机制。

每次志愿活动结束后，志愿者协会组织评价活动成效，许多志愿者把自己参与活动的所思、所想尽情地表达出来，从不同视觉审视活动的优缺点，及时矫正活动细节，科学规划下一次活动的目标、议程、内容和形式，变他管为自育。

3、梯级递进，螺旋提升。

志愿者成长具有一定的反复性和不稳定性，通过自主评价和网宣平台的交流讨论、跟帖、发言，使志愿者明辨是非，矫正视听，借助于他人的视觉反观自身的人生价值观，引领志愿者明晰社会责任意识，学会担当，促进志愿者队伍健康成长。

四、保障条件

1、理论和政策支撑

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》等法规文件和党的十八大“立德树人”的育人精神，以及陶行知关于“生活即教育”等为学校德育模式研究特别是“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践提供了理论和政策依据。

2、强大的德育科研队伍

德育研究是学校德育工作的助推器。许多教师通过对课题《中生命化校园文化构建》的研究，磨练内功，积累经验，扩大视野。目前学校拥有一大批能研能育的班主任队伍。

五、主要成果

1、学生受益

3年的探索与实践，特学生学习信心得以提高，团队合作意识得以加强，“六爱”意识和“四自”能力不断提高。

2、企业受益

由于学校学生思想品德高尚、养成习惯好，爱岗敬业，具有创业精神和创业意识等，为所在单位带来了很好的经济效益和社会效益，受到企业、联办等用人单位的高度评价。我校先后与襄阳市电梯协会、湖北省工业建筑集团有限公司等大型企业签订了订单培养；与襄阳汽车职业技术学院签订了联合办学和中高职人才培养模式衔接协议。

3、教师、班主任受益

2018—2020年，我校教师班主任专业成长速度加快。目前，我校拥有一支结构合理、师德高尚、专业化水平高、科研能力强

的班主任德育工作队伍。

4、学校形象大为改观

一分耕耘，一分收获。学校招生规模稳定，对口升学率稳中有升，同时为社会输送了大批德才兼备的社会认可的现代公民，学校被当地政府、企事业单位、帮老助残等社会团体和周围群众誉为“志愿者服务”的孵化器，社会正能量的发射源，改变了家长和部分社会人员对职业学校不好的看法。

六、后续反思

在项目特色案例“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践的实施过程中，学校发现或多或少存在一些问题和一定困难，需要深入反思和总结。

1、需深入研究，科学规划。

实践证明，科学构建中职学校志愿者内需的德育自主实践活动，有利于调动学生参加志愿服务行动，强化社会责任意识。活动目标、活动议程、活动形式完全依赖志愿者协会，虽然有利于增强自愿者自信心，但只代表少数志愿者的个人思维、喜好和行为方式，缺乏专业思考和“因材施教”意识，活动缺乏文化内涵和精神导航，没有达成涵养中职生“六爱”意识，培养“四自”能力的真正德育目标，所以科学构建师生共同参与、班主任管理和科研高度融合的志愿者志愿服务规划小组势在必行。

2、建立多维立体评价标准

学校更多地关注志愿者活动的开发与开展，对于活动实施前的科学论证和活动实施过程中的成效评价及活动结束后的成效

总结重视不够。要进一步明确活动开发前期论证、活动开展过程中的阶段性评价和活动结束后的成效总结对志愿者志愿服务活动的后续开发与开展的重要意义，同时，要结合志愿者活动实际建立多维立体评价标准，力求全面、科学客观。

3、 建立长效跟踪机制

要充分认识学生思想品德和养成教育的反复性，在制定长远活动规划的同时，更需要一支参与长效跟踪研究的德育科研队伍。依靠志愿者成长台帐，建立长效跟踪机制，着重就各类志愿者活动实施后对学生综合素养形成的影响进行评估和分析，及时总结与反馈，以便学校调整与完善志愿者活动项目与过程设计，切实解决德育假设和德育成效之间的差距。

案例 2:

“两进五联”式人才培养模式的探索与实践

——施行双导师育人，推进现代学徒制办学

一、实施背景

我校在开展校企合作初期，和一些中等职业学校一样在校企合作中处于被动地位，在合作育人的本义层面出现了诸多偏差或系统缺失，如校企合作没有固定的组织或机构，缺乏政府参与的平台运作，育人效应不够明显；片面追求当前需求而忽视合作育人长效机制的建立，校企双方缺乏有约束力的合作章程和稳定的资金支持，学校以解决企业的短期用人需求换合作，追求解决实习和就业问题，违背了人才培养的内在规律性；片面追求工学结合“工”的实施而忽视“学”的融合，“工”与“学”彼此游离，很难实现合作育人的目的。“产教融合，校企合作，工学结合”失去了合作育人的核心价值取向。

襄阳市自 2012 年 8 月成立东津新区建设推进委员会和 2017 年 4 月成立中国（湖北）自由贸易试验区襄阳片区以来，襄阳迎来了建设大潮，一批大型国企民企房地产企业陆续进驻，逐步形成了市政基础设施建设、房地产开发为主带动电梯行业、物业服务的产业链，产业的兴起急需大批高素质的技术管理人员和工人。企业和行业对人才的需求为我校开展校企合作育人提供了难得的机遇，在政府的主导下，学校从与企业“一对多”的单线合作，逐步形成与区域内的电梯骨干企业形成利益共同体，为校企合作育人提供了合作平台。从 2018 年开始，学校借助襄阳快速

发展机遇，校企合作互动，不断探索实践，形成“两进五联”（“两进”：师生进企业，师傅进课堂。“五联”：联合人培改革，联合课程开发，联合师资培养，联合基地建设，联合质量评价。）式合作育人模式，成立专业建设指导委员会，建成校内外实习实训基地，建立专兼结合的“双师型”师资队伍，开发教学资源，实施教学质量全过程多元评价，人才培养质量显著提高。

二、主要做法：

学校紧紧围绕房地产、电梯企业需求办专业，针对土建类专业群和电梯专业进行专业课程设置和岗位技能训练，有针对性地培养需求的人才。2018年以来，在湖北省工业建筑集团有限公司牵头下与下属20家单位、在襄阳市市场监督管理局主导下，襄阳电梯协会牵头先后与襄阳卉申电梯技术工程有限公司、日立电梯（中国）有限公司襄阳分公司、湖北上菱机电工程有限公司、湖北利森机电工程有限公司等区域内的骨干企业组成“人才共育、过程共管、成果共享”利益共同体，搭建成校企合作育人平台。从2018年开始，学校在校企合作平台上，不断探索实践，形成“两进五联”育人模式，为企业培养了大批合格人才，达到了多方“共赢”，为经济社会发展做出了积极贡献。

1、政府“搭桥”，建立“两进五联”合作育人运行机制。

一是建立运转高效的组织机构。成立由政府部门、行业企业、学校等单位人员构成的电梯专业建设指导委员会，该委员会定期召开联席会议，既从宏观上指导学校课程设置、实训基地建设、教学模式改革等工作，又从微观上修订教学计划、监督质量考核，

确保在教学环节与社会需求并轨。二是推进校企互动。定期邀请优秀企业家来校做报告，为师生传经送宝；选派骨干教师进企挂职锻炼，以挂职锻炼促进教师更新知识、提升能力；根据企业的要求，组织专业课教师进企开展“订单式”培训，有效提升了员工的职业综合素养；采用分散式、双进程模式安排教学，聘请企业技术骨干、能工巧匠承担部分专业核心课程的教学工作，并以工期定学期，保证企业由学生顶岗的职位不会出现空缺。企业则视学生为“雇员”，安排工作任务，给予薪酬，学生在企业导师的指导下“摸爬滚打”，提高职业能力和职业素养。三是深化产教结合。响应国家号召为十三五经济结构升级、内需潜力释放的趋势性变化模式，技术升级改造，将中国制造变为中国服务，在全球高端服务产业链中，占据有利地位，为学校产学研创新模式助一臂之力。对学生进行专业教育，激发学生专业学习兴趣。与订单合作企业签订共建实训基地协议，使教师在做中教，学生在做中学，真正形成教、学、做三位一体的课堂教学新格局，使产教结合落到了实处。

2、联合实施人才培养模式和课程体系改革, 为合作育人提供“导航”。

学校联合合作企业，依托各专业教学指导委员会开展人才需求与岗位技能需求调研，结合专业特点和内涵建设需求，对各专业人才培养模式进行改革和论证，创新“产教融合、校企合作、岗位训练、双证融合、订单培养”的业人才培养模式。根据区域内行业和企业的职业岗位需求变化和技能结构变化，重构课程体

系，联合建设精品课程和优质核心课程，优化课程内容。

3、联合建设高素质的师资队伍，为合作育人提供“基石”。

校企合作共同打造专兼结合的“双师型”教师团队。通过“教师进企业、师傅进课堂”，形式双向交流机制；通过培训、大赛、课题研究、企业实践、帮带、进修、聘请等多种形式，形成兼职教师的教学任务本职化，专任教师技术技能提升制度化，建立稳定和发展的师资队伍。合作建立教师合作实践基地，专业教师每年轮流到企业实践1个月以上，为职工上1周的专业理论课并参与相关新技术的研发；学校为企业建立兼职教师工作室，筑巢引凤，合作企业每年选派7名以上工程技术人员到学校指导实习实训，兼职授课、并与教师结对，让专业老师在教学中成长。3年来，学校已有32人次专业教师到企业实践，48人次企业工程技术人员进行教学实训指导。

4、联合建设实训基地，为合作育人提供“载体”。

专业建设指导委员会根据人才培养需求和未来产业发展需要，经过反复调研和论证，制定了《校企合作共建实训室5年发展规划（2018~2021）》和具体的实施方案，充分体现“统一规划，突出重点，分步实施，局部领先”的建设方略，明确了建设路线图：前两年以合作为重点，每个参与企业选择1个合作实训室项目，自主确定合作方式，不重复建设；后三年以发挥实训室功能为重点，提高合作共享应用效益，发挥合作育人效果。

5、联合开展多元质量评价，为合作育人效果提供“支撑”。

校企联合构建学生学习质量评价方案框架及指标体系。公共

基础课程建立突出关键能力培养的质量评价，主要采用纸笔评价与表现性评价相结合的方式。专业技能课程建立突出职业能力培养的学习质量评价，主要采用过程性评价与成果性评价方式，通过过程性评价、成果性评价、差异性评价，表现评价、纸笔评价等促进评价的功能发挥。重点与合作企业开展校企合作、工学结合、顶岗实习过程中引入行业评价。在此过程中质量评价主要以企业（行业）评价为依据，通过行业认可程度、岗位适应能力、职业资格证书等作为硬指标进行全方位评价，提高工学结合、校企合作办学的实效。

三、成果与成效

1、人才培养模式改革特色鲜明。

专业建设指导委员会定期开展调研，组织修订人才培养方案，创新“产教融合、校企合作、岗位训练、双证融合、订单培养”的业人才培养模式。人才培养改革专业性、区域性、行业性特色更加鲜明。

2、专业教师快速成长。

专业教师在校企合作过程中，全方位地参与企业生产实践的各个环节，实现了知识和技能的双重提升要求学生不仅仅接受在校教育，同时也要到企业进行实践，培养动手能力和工作技能，这就给教师提出了新要求，教师也必须到企业参加学生学徒制实践中去学习和指导。而学生在企业实践学习，则更需要教师熟悉企业情况，同学生一起同岗实习锻炼，亲自体验和感受企业的实践操作对学生技能能力培养到底有没有帮助，有哪些方面的帮

助，还需要做哪些方面改进。教师到企业还可以同带学生的师傅进行沟通，讨论双方教学计划是否合适，也可向师傅取经学艺，这样才能有利于教师实践动手能力提高，有利于“双师型队伍”建设。

3、多元质量评价的育人导向功能明显。

构建了学生综合质量评价方案框架及指标体系。形成过程性评价与成果性评价方式，将社会、学校及家长对学生学习质量评价的结果，反馈到人才培养的全过程，不断改进教育教学方式和方法，实现了评价的导向功能性，培养的学生能满足市场需求、受用人单位欢迎、符合家长的期望。

四、体会与思考

（一）体会

土建类、电梯类专业开展的“两进五联”校企合作育人模式实践，不仅实现了学校与企业人力、物力等资源共享，而且成为提高育人质量最有效的途径，同时也是校企深度合作、提高办学质量的最有效方法。

（二）思考

发挥政府在校企合作的主导作用，辅以政策上的引导，充分考虑企业的利益诉求，调动多方面参与的积极性，建立合作运行机制，才能搭建好稳固的校企合作平台，深入持久地开展校企合作，解决专业教师企业实践不足、教学内容与生产实际脱节、学生顶岗实习难等问题，提高育人质量。